



**Общественное объединение "Женский луч"  
Неправительственная организация (НПО)  
Центр социальной поддержки "Өмір" для жертв  
бытового насилия г.Степногорск**



**НАО «Центр поддержки гражданских  
инициатив»**

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**«Комплекс мероприятий по совершенствованию деятельности  
кризисных центров, профилактике семейно-бытового насилия  
и работе с агрессорами»**

Алматы, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И АББРЕВИАТУР .....</b>	<b>3</b>
<b>СПИСОК ТЕРМИНОВ, ОПРЕДЕЛЕНИЙ .....</b>	<b>4</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>8</b>
<b>1. ОБЗОР ОБЩЕЙ СИТУАЦИИ С ГЕНДЕРНЫМ НАСИЛИЕМ В КАЗАХСТАНЕ .....</b>	<b>11</b>
<b>2. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ С АГРЕССОРАМИ .....</b>	<b>18</b>
2.1 Программы по работе с агрессорами в Германии .....	19
<b>3. КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА С АГРЕССОРАМИ В КАЗАХСТАНЕ .....</b>	<b>25</b>
3.1 Модель коррекционной программы по работе с агрессорами в Казахстане .....	27
<b>4. РЕКОМЕНДАЦИИ .....</b>	<b>71</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>76</b>

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И АББРЕВИАТУР

- ПЗЖН** (Полицейское) подразделение по защите женщин от насилия
- ГЗЖН** Группа по защите женщин от насилия
- НПО** Неправительственная организация
- WPS** Women Peace and Security Index  
WPS – это гендерный индекс, в котором особое внимание уделяется безопасности женщин
- ГТ** Гештальт-терапия
- КПТ** Когнитивно-поведенческая терапия
- ТА** Транзактный анализ
- МВД РК** Министерство внутренних дел Казахстана
- ДВД** Департаменты внутренних дел
- СМИ** Средства массовой информации
- ООН** Организация Объединённых Наций

## СПИСОК ТЕРМИНОВ, ОПРЕДЕЛЕНИЙ

**Гендерное насилие (ГН)** – любой акт насилия, совершенный на основании гендера.

**Бытовое насилие** – модель поведения в семейно-бытовых отношениях, которая используется для получения или сохранения власти и контроля над членами семьи.

**Домашнее (партнерское) насилие** – все акты физического, сексуализированного, психологического или экономического насилия, которые происходят в кругу семьи или в быту, или между бывшими или нынешними супругами, или партнерами, независимо от того, проживает или не проживает лицо, их совершающее, в том же месте, что и потерпевшее лицо.

**Насилие в отношении женщин** – все акты насилия по гендерному признаку, которые приводят или могут привести к физическому, сексуализированному насилию, психологическому или экономическому ущербу, или страданиям в отношении женщин, включая угрозы таких актов, принуждение или произвольное лишение свободы, независимо от того, происходит ли это в публичной или частной жизни. Является разновидностью гендерного насилия.

**Насилие со стороны интимного партнера** – это поведение нынешнего или прежнего интимного партнера, причиняющее физический, сексуальный или психологический вред, включая физическую агрессию, сексуальное принуждение, психологическое насилие и различные проявления контролирующего поведения.

**Физическое насилие** — умышленное применение физического преимущества, силы или оружия с целью причинения вреда или травмы другому человеку.

**Сексуализированное (сексуальное) насилие** – намеренное поведение, включающее в себя попытку совершения или совершение актов сексуального характера или других принудительных действий, заставляющих человека вступить в интимную связь без предварительного согласия.

**Психологическое насилие** – намеренное поведение, приводящее к серьезному ущербу психологической целостности человека в результате принуждения или угроз.

**Эмоциональное насилие** – включает в себя подрыв чувства собственного достоинства посредством постоянной критики; принижение

своих способностей; оскорбления или другие словесные оскорбления; испортить отношения партнера с детьми; или не позволять партнеру видеться с друзьями и семьей.

**Финансовое (экономическое) насилие** – умышленное лишение одним членом семьи другого члена семьи жилья, еды, одежды и иного имущества либо средств, на которые потерпевший имеет предусмотренное законом право, что может привести к его смерти, вызвать нарушение физического или психического здоровья.

**Кризисные центры (КЦ)** – многофункциональные центры, обеспечивающие комплексный пакет услуг, включая жилье, психологическую, юридическую и социальную поддержку для переживших насилие.

**Приют (шелтер)** – предоставляет пережившим насилие безопасное место для временного проживания, предметы первой необходимости (еда, одежда, предметы личной гигиены), услуги консультирования и поддержки. Приют для бездомных, а также для женщин (с детьми), ставших жертвами сексуального насилия или подвергающихся насилию дома.

**Агрессия [1]** – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред, физический/моральный ущерб или вызывающее у людей психологический дискомфорт.

**Агрессор (обидчик, насильник) [1]** – нынешний или бывший член семьи, близкий человек, совершивший физическое, сексуальное, психологическое или экономическое насилие в семье либо угрожавшей его применением в отношениях с целью власти и контроля над другим человеком.

**Газлайтинг [1]** – это форма психологического насилия, цель которого – посеять у другого человека сомнения в реальности происходящего и собственном восприятии реальности, выставление человека сумасшедшим. Агрессор убеждает жертву в том, что она заблуждается в мыслях и чувствах о себе самой или своей жизни. Это может выражаться в отрицании фактов насилия в прошлом, что они неестественны и вызваны усталостью, магнитными бурями, непониманием, недостатком компетентности, скрытым психическим расстройством и т. п. Постепенно жертва начинает мириться с тем, что с ней что-то не в порядке, что не дает ей реально смотреть на вещи. Название пошло от американского фильма «Gaslight» (1944 г.), в котором девушка становится свидетельницей странных повторяющихся явлений, в то время как ее муж, чьими действиями вызваны эти явления, уверяет, что ей всё мерещится, и чуть не доводит жену до психоза.

**Сталкинг** (англ. *stalking* – преследование) [1] – это форма психологического насилия, в котором агрессор осознанно, настойчиво, снова и снова вторгается в личную жизнь жертвы, с которой у него нет отношений (не было вообще или уже нет). Выражается в продолжительном и повторяющемся преследовании, запугивании, слежении и/или домогательстве кого-либо. В большинстве случаев целью сталкинга является принуждение к отношениям человека, который не желает этого. Около 50 % сталкеров – бывшие партнеры, которые начинают преследование после расставания или развода. Хотя сами сталкеры часто утверждают, что их действия продиктованы влечением, любовью или ревностью, но по данным психологов, подлинной мотивацией сталкеров является стремление установить контроль над жертвой. Поведение сталкеров, как правило, носит циклический характер и в этом сходно с домашним насилием: начиная с попыток «доказать свою любовь», посылая жертве письма, цветы или подарки, сталкер затем переходит к оскорблениям и угрозам, которые в конце концов может привести в исполнение.

**Синдром избиваемых жен** (англ. *Battered wife syndrome*) [1] – это психологическое состояние женщины, которая хронически испытывает различные виды домашнего насилия, однако остается в опасных деструктивных отношениях в связи с тем, что на данный момент вследствие нехватки внешних и внутренних ресурсов ей легче страдать в семье, чем что-либо менять. Впервые ввела данное понятие доктор Ленор Э. Уокер, чтобы описать эмоциональное состояние и установки избиваемой женщины. В данном случае избиваемой женщиной считается та, которая пережила как минимум два полных цикла насилия со стороны партнера.

**Стокгольмский синдром** (англ. *Stockholm Syndrome*) [1] – термин в психологии, описывающий защитно-подсознательную травматическую связь, взаимную или одностороннюю симпатию, возникающую между жертвой и агрессором в процессе захвата, похищения и/или применения (или угрозы применения) насилия. Под воздействием сильного шока «заложники» начинают сочувствовать своим захватчикам, оправдывать их действия и в конечном счете отождествлять себя с ними, перенимая их идеи и считая свою жертву необходимой для достижения «общей» цели. Бытовой стокгольмский синдром, возникающий в доминантных семейно-бытовых отношениях, является второй наиболее известной разновидностью стокгольмского синдрома. Авторство термина «стокгольмский синдром» приписывают криминалисту Нильсу Бейероту (Nils Bejerot), который ввел его во время анализа ситуации, возникшей в Стокгольме во время захвата заложников при ограблении банка в августе 1973 г. Механизм психологической защиты, лежащий в основе стокгольмского синдрома, впервые был описан Анной Фрейд в 1936 г., когда и получил название «идентификация с агрессором».

**Межведомственное взаимодействие** [1] – это комплекс мер, целью которых является оказание комплексной, своевременной и преемственной помощи пострадавшим от домашнего насилия, в котором описаны система идентификации и перенаправления, порядок взаимодействия должностных лиц, а также порядок действий сотрудников органов, организаций и учреждений при оказании прямой помощи пострадавшим от насилия.

**НПО (неправительственная организация)** – организация, учрежденная частными лицами и/или другими общественными (некоммерческими, неправительственными) организациями без участия официальных (правительственных) институтов и осуществляющая свою деятельность на основании устава и на собственные средства.

## ВВЕДЕНИЕ

Вопрос с уязвимостью женщин и детей перед насилием, включая семейное насилие, является серьезной проблемой во многих обществах, включая Казахстан. Женщины и дети из определенных групп населения могут быть более подвержены риску и оставаться в более уязвимом положении из-за различных факторов, таких как социальное положение, иммиграционный статус, семейное положение и наличие инвалидности. Для борьбы с этими проблемами важными являются меры, направленные на поддержку уязвимых групп, создание системы социальной защиты, образовательные программы и кампании, а также эффективные законы и политики по предотвращению и пресечению насилия в отношении женщин и детей в различных обстоятельствах и социокультурных контекстах. Работа по профилактике насилия – это комплексный процесс, который включает в себя разработку эффективной системы ранней профилактики, совершенствование административных и уголовно-правовых мер, создание эффективной системы реабилитации жертв, создание центров ресоциализации правонарушителей/агрессоров, а также разработку действенного механизма взаимодействия и организация системы подготовки кадров и повышения квалификации работников кризисных центров, инспекторов ГЗЖН и ПЗЖН, участковых и представителей НПО.

В Казахстане семейно-бытовое насилие с 1997 года регулировалось Уголовным Кодексом, который предусматривал наказания от лишения свободы до 7 лет и до штрафов и общественных работ в зависимости от степени тяжести [2]. После нескольких реформ в 2017 году отдельные статьи за бытовое насилие декриминализовали, и они перешли из Уголовного Кодекса в Кодекс об административных правонарушениях. Суммы штрафов за бытовые преступления были снижены, а срок заключения сократили до 15 суток. В 2020 году был обновлен закон "О профилактике бытового насилия". В нем перечислили ряд мер для профилактики домашнего насилия, а штрафы заменили предупреждением суда [2]. В целом, Закон «О профилактике бытового насилия» дает определение насилию, его видов и отдельных мер профилактики в целях выявления и предупреждения бытового насилия и оказания соответствующей помощи [3].

Законодательство Республики Казахстан выделяет четыре вида бытового насилия (физическое, психологическое, сексуальное и экономическое), однако государство фокусирует свое внимание только на борьбе с физическим насилием [4]. На сегодняшний день, в Казахстане нет сбора статистических данных в разрезе психологического и экономического



видов насилия. Также отсутствуют механизмы и процедуры по документации и фиксации статистики психологического и экономического насилия [4].

Законодательство о профилактике бытового насилия в Казахстане содержит понятие «потерпевший» — лицо, которому был нанесен вред в результате бытового насилия, но не содержит понятия «агрессор» [4]. Большая часть усилий государственных органов направлены на защиту потерпевшей стороны, помощи жертвам бытового насилия, но нет действенных мер по работе с агрессорами. Результаты исследования Фонда Фридриха Эберта показывают, что основная деятельность по борьбе с домашним насилием в стране связана с правовыми действиями и оказанием специальных социальных услуг потерпевшей стороне [4]. Таким образом, существует необходимость введения на законодательном уровне понятия «агрессор» для дальнейшего внедрения обязательных коррекционных программ для этой категории лиц. Также, необходимо обеспечить на законодательном уровне обязательное прохождение коррекционных программ для агрессоров.

Законодательство Республики Казахстан предусматривает оказание психологической помощи и проведение коррекционных программ с лицами, совершившими бытовое насилие [4]. Однако в рамках исследования Фонда Фридриха Эберта было выявлено, что подобные программы не имплементированы и не финансируются. Декриминализация бытового насилия в Казахстане, отсутствие адекватного и неотвратимого наказания за бытовое насилие приводит к рецидивам, усугубляя положение пострадавших от насилия [4]. Комплексное реагирование на домашнее насилие, т.е. работа не только с пострадавшими от насилия, но и с агрессорами, дает возможность остановить насилие и способствует снижению уровня насилия в целом [5].

В рамках проекта «Комплекс мероприятий по совершенствованию деятельности кризисных центров, профилактике семейно-бытового насилия и работе с агрессорами» было проведено анкетирование среди инспекторов ГЗЖН (Группа по защите женщин от насилия). География участников охватывают такие города и области как г. Алматы, Семей, Актобе, Жамбылская, Восточно-Казахстанская, Костанайская, Акмолинская, Алматинская, Карагандинская, Западно-Казахстанская области. Основными причинами агрессивного поведения мужчин в адрес женщин, участники назвали алкоголизм агрессора (40%), наркомания (30%), психические заболевания (11%), игромания (лудомания) (10%), и безработица (8%). Также, инспекторов ГЗЖН считают, что консультация таких специалистов как психолог (50%), психиатр (49%), сотрудники департамента полиции (1%) наиболее необходима для работы с агрессорами.

Общество должно предпринимать меры против бытового насилия, потому что бытовое насилие – это нарушение прав человека на личную неприкосновенность, защиту чести и достоинства. Насилие в семье может быть серьезной проблемой, влияющей на структуру и стабильность семейных отношений (разводы и разрушения казахстанских семей). Более того, насилие из семьи переходит в другие сферы общества: буллинг в школах (насилие в отношении несовершеннолетних, доведение до суицида), агрессия на дорогах и в общественных местах, хулиганство, разбои, домогательства, а также насилие на рабочем месте, домогательства, превышение полномочий, и кибербуллинг в социальных сетях. Согласно отчету ЮНИСЕФ 2017 года, в Казахстане 62-79% детей подвергаются насилию в семье, 66% - в школе [6]. Согласно научным исследованиям, 20% детей, подвергавшихся насилию в детстве, сами стали агрессорами во взрослом возрасте, а у 60% развились различные формы депрессии. Также, в Казахстане высокий уровень подросткового суицида [6].

В проекте «Комплекс мероприятий по совершенствованию деятельности кризисных центров, профилактике семейно-бытового насилия и работе с агрессорами» предлагается организовать работу с агрессорами в участковых пунктах полиции, с перспективой создания специальных центров по работе с агрессорами в Казахстане. Создание специальных центров по работе с агрессорами в Казахстане может быть важным шагом для снижения уровня семейно-бытового насилия. Создание специальных центров должно быть внедрено в общую стратегию по предотвращению семейного насилия, обеспечивая баланс поддержки для пострадавших и реабилитации для агрессоров. Совершенствование деятельности кризисных центров, профилактика семейно-бытового насилия и работа с агрессорами требуют комплексного подхода, которая включает в себя создание межведомственного сотрудничества, а также сотрудничество с местными сообществами, и обеспечение обучения персонала центров квалификациям и навыкам для работы с агрессорами.

## 1. ОБЗОР ОБЩЕЙ СИТУАЦИИ С ГЕНДЕРНЫМ НАСИЛИЕМ В КАЗАХСТАНЕ

В Казахстане доминирует представление о традиционных ролях женщин и мужчин в обществе, ассоциируя роль женщины с семьей и домом. Усугубляет ситуацию то, что законодательная рамка рассматривает насилие в отношении женщин в первую очередь как частное дело, вопрос отношений внутри семьи. Государственные и неправительственные организации в Казахстане работают над улучшением ситуации с гендерным насилием, проводят образовательные программы, кампании по борьбе с насилием в отношении женщин и детей. Также в стране были предприняты шаги по укреплению законодательства и мер по предотвращению гендерного насилия. Однако, вопреки усилиям, в различных областях всего мира, включая Казахстан, гендерное насилие остается серьезной проблемой. Гендерное насилие может проявляться в разных формах, таких как домашнее насилие, сексуализированное насилие, травля и дискриминация по половому признаку.

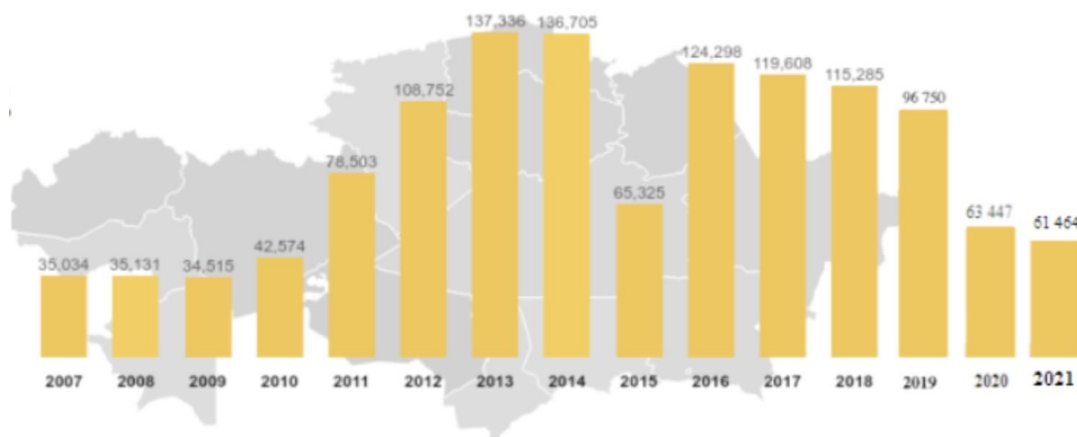
В 2017 году Джорджтаунский институт женщин (Georgetown Institute for Women, Peace and Security) в сотрудничестве с Министерством иностранных дел Норвегии выпустил новый отчет Women Peace and Security Index (Индекс WPS). Индекс выходит один раз в два года, и обеспечивает комплексную оценку благополучия женщин. Американские и норвежские исследователи составляют индекс для 177 стран на основе 13 показателей в трех категориях: вовлеченность, справедливость и безопасность [7]. Показатели включают в себя: доступность для женщин образования, финансовых услуг, средств связи, возможность трудоустроиться и быть избранной в органы власти, отсутствие правовой дискриминации, доступ к правосудию, материнская смертность, предпочтение пола ребенка. Кроме того, в индекс входит оценка уровня насилия со стороны интимного партнера, восприятие женщинами своей безопасности в обществе, политическое насилие в отношении женщин и близость к территории с вооруженным конфликтом. Чем выше индекс, тем меньше разрыв между мужчинами и женщинами.

Казахстан в индексе WPS 2023/2024 года находится на 70 месте [8]. Среди стран Центральной Азии Туркменистан на 58-ом месте, Таджикистан занимает 90 строчку, Узбекистан - 94-ю, Кыргызстан – 95-ю. Первые места рейтинга занимают Дания, Швейцария и Швеция, а последние — Центральноафриканская Республика, Йемен и Афганистан. В индексе 2021/2022 года Казахстан стоял на 59 месте, между Албанией и Туркменистаном, это на 11 строчек выше нынешнего положения [9].

В Казахстане, по официальной статистике, количество зарегистрированных случаев бытового насилия в отношении женщин в 2022

году составило - 61 277 [10]. Наибольшее количество случаев зарегистрировано в г.Астана (6 808), Алматинская область (4 855), г.Шымкент (4 427) и г.Алматы (4 427), а также Карагандинская область (4 243) и Восточно-Казахстанская область (3 354). Число случаев насилия (зарегистрированных преступлений) в отношении женщин за период 2007 года по 2021 год увеличилось почти в два раза: с 35 034 случаев в 2007 году до 61 464 в 2021 году (Рисунок №1). При этом, таких случаев по Казахстану было больше всего в 2012 году - 137 336, и в 2014 году - 136 705. Важно отметить, что снижение зарегистрированных случаев не всегда отражает реальное количество насилия, так как жертвы могут сталкиваться с различными преградами, такими как страх, стигматизация или экономическая зависимость, что делает их менее склонными сообщать о случаях насилия. Поэтому уменьшение зарегистрированных случаев также может быть связано с недостатком открытости в отношении этой проблемы.

**Рисунок №1.** Количество зарегистрированных случаев бытового насилия в отношении женщин



*Источник:* [10]

По данным Союза кризисных центров, насилие происходит в каждой восьмой казахстанской семье, а в год от рук бытовых тиранов в стране умирают около 400 женщин [11]. Анализ совершаемых правонарушений в сфере семейно-бытовых отношений показал, что основной причиной насилия являются социальные проблемы, в том числе злоупотребление алкоголем [12]. Специалисты сходятся во мнении, что усовершенствование законодательной базы в сфере семейно-бытовых отношений повысит уровень самосознания женщин, их правовую грамотность. Однако, жертвы насилия также должны осознать важность обращения за помощью, ведь это может обеспечить нормальную жизнь себе своим детям. В Казахстане в 2022 году

действовало 42 кризисных центров, которые оказывают помощь жертвам домашнего насилия. Не все кризисные центры имеют собственный приют, где женщины и дети могут получить временное убежище и спрятаться от своего обидчика.

**Рисунок №2.** Количество кризисных центров в Казахстане, в том числе с приютами



*Источник:* [13]

По данным кластерного обследования 2015 года в Казахстане около одиннадцати процентов опрошенных женщин, в возрасте 15-49 лет, считают, что муж вправе побить свою жену/ партнершу «если она не заботится о детях», и примерно четырнадцать процентов считает, что это допустимо, если: «женщина выходит из дома, не сказав мужу/партнеру»; «женщина не заботится о детях»; «возражает мужу/партнеру»; «отказывает мужу/партнеру в половой близости» и если «у женщины пригорает еда». Всего около пятнадцати процентов из всех опрошенных считает, что муж вправе побить свою жену (Таблица №1).

Применение рукоприкладства со стороны мужа в отношении жены в как минимум одной из шести указанных ситуаций, оправдывает каждая третья женщина, проживающая в Мангистауской области (32,9 процента) и почти каждая четвертая женщина – в Павлодарской области (24,2 процента) [14]. И, наоборот, меньше всех при указанных ситуациях к правомерности рукоприкладства со стороны мужей поддержали женщины в городе Алматы (5,9 процентов) и в Актюбинской области (7,8 процентов). Положительное отношение к домашнему насилию со стороны мужа к жене как минимум в одной из указанных пяти или шести ситуаций реже у респонденток из самой

младшей возрастной группы 15-19 лет (8,2 и 8,7 процентов соответственно) и у женщин, никогда не состоявших в браке (7,6 и 8,2 процента соответственно) [14].

**Таблица №1.** Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые считают, что муж вправе побить свою жену/партнершу в различных ситуациях, Казахстан, 2015 год

	Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, которые считают, что муж вправе побить свою жену/партнершу:							по любым из этих шести причин <sup>2)</sup>	Число женщин в возрасте 15-49 лет
	если она выходит из дома, не сказав ему	если она не заботится о детях	если она возражает ему	если она отказывает ему в половой близости	если у нее пригорает еда	по любым из этих пяти причин <sup>1)</sup>	если она не занимается домашним хозяйством		
Всего	4,1	10,8	5,4	1,5	0,7	14,2	6,5	15,1	12 670
Регион									
Акмолинская	2,1	14,0	2,6	1,3	0,7	14,6	6,7	15,3	624
Актюбинская	2,0	4,1	3,7	0,7	0,5	7,3	1,9	7,8	806
Алматинская	2,1	9,6	1,3	0,3	0,4	10,8	8,5	12,9	1 042
Атырауская	2,5	6,1	7,4	1,2	0,3	10,9	2,0	10,9	402
Западно-Казахстанская	2,5	9,7	1,8	0,1	0,3	10,5	8,9	12,8	572
Жамбылская	7,5	9,4	8,8	2,1	1,2	16,8	6,0	17,2	778
Карагандинская	2,4	10,7	3,3	1,5	0,6	13,0	6,9	14,2	1 035
Костанайская	1,4	16,2	3,3	1,8	0,7	17,6	7,4	18,0	675
Кызылординская	4,3	10,3	7,7	1,5	0,7	13,9	5,2	15,5	399
Мангистауская	13,1	22,4	23,8	7,7	1,9	32,8	9,0	32,9	408
Южно-Казахстанская	9,8	10,9	11,0	2,0	0,5	18,8	5,2	18,8	2 079
Павлодарская	7,6	20,2	7,4	4,0	1,1	21,1	18,8	24,2	517
Северо-Казахстанская	2,1	19,1	4,0	2,0	1,5	19,6	10,9	20,6	351

Продолжение

	Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, которые считают, что муж вправе побить свою жену/партнершу:								по любым из этих шести причин <sup>1)</sup>	Число женщин в возрасте 15-49 лет
	если она выходит из дома, не сказав ему	если она не заботится о детях	если она возражает ему	если она отказывает ему в половой близости	если у нее пригорает еда	по любым из этих пяти причин <sup>1)</sup>	если она не занимается домашним хозяйством			
Восточно-Казахстанская	1,8	11,5	1,6	1,5	1,2	12,8	5,2	13,6	880	
г. Астана	0,4	9,6	2,4	0,2	0,8	11,1	6,4	12,9	1 086	
г. Алматы	1,0	4,1	1,5	0,2	0,1	5,2	3,0	5,9	1 015	
Местность										
Городская	2,2	8,1	3,0	0,8	0,5	9,9	4,7	10,8	7 140	
Сельская	6,6	14,3	8,6	2,4	1,0	19,6	8,8	20,6	5 530	
Возраст										
15-19	1,9	7,0	3,5	0,4	0,4	8,2	4,9	8,7	1 346	
20-24	4,5	9,4	6,7	1,8	0,4	13,6	5,8	14,1	1 768	
25-29	4,5	12,3	6,4	1,2	0,3	15,3	7,3	17,0	2 161	
30-34	4,4	11,6	4,6	1,0	0,9	15,6	6,4	16,3	1 998	
35-39	4,7	12,1	6,2	2,3	1,3	15,9	6,6	16,7	1 870	
40-44	4,2	12,2	5,9	1,8	0,9	15,7	7,3	16,7	1 862	
45-49	3,6	9,7	4,2	1,8	0,7	12,8	6,5	13,8	1 665	
Семейное положение										
В настоящее время состоит в (не) официальном браке	5,1	12,3	6,6	1,9	0,8	16,6	7,1	17,7	8 351	
Состояла в (не) официальном браке	3,2	10,9	3,9	0,8	0,7	12,5	6,7	13,1	1 629	
Никогда не состояла в (не)официальном браке	1,5	6,2	2,7	0,6	0,3	7,6	4,2	8,2	2 690	
Образование										
Нет образования/ Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	16	
Основное среднее	6,4	18,0	7,2	2,8	2,0	21,2	13,7	23,7	778	
Общее среднее	7,4	14,6	8,1	2,5	1,2	19,9	9,1	20,8	3 140	
Техническое и профессиональное	3,1	10,6	5,6	1,6	0,6	13,8	5,6	14,7	3 990	
Высшее	2,4	7,4	3,2	0,5	0,2	9,5	4,2	10,3	4 745	
Квинтиль индекса благосостояния										
Беднейший	7,9	16,7	8,7	2,5	1,5	23,1	10,8	24,3	2 276	
Второй	7,0	14,3	9,1	2,6	0,7	19,6	7,4	20,4	2 334	
Средний	3,0	9,2	5,3	1,0	0,7	12,2	6,4	13,2	2 464	
Четвертый	1,7	7,7	2,4	0,8	0,5	8,9	4,1	10,1	2 708	
Богатейший	2,0	7,7	2,9	0,9	0,3	9,3	4,7	10,0	2 888	
Национальность главы домохозяйства										
Казахи	3,8	10,9	5,8	1,5	0,9	14,6	6,7	15,6	8 149	
Русские	1,4	8,6	1,7	0,6	0,1	9,0	4,7	9,9	2 506	
Другие	8,6	13,3	8,5	2,5	0,7	19,0	7,8	19,7	2 014	
Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1	

1) Показатель MICS 8.12 - Отношение к домашнему насилию.

2) Показатель, специфичный для данного обследования 8.S1- Отношение к домашнему насилию (включая дополнительные обстоятельства).

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных наблюдениях.

Источник: [14]



В Казахстане отмечается существенный рост уголовных правонарушений в сфере семейно-бытовых конфликтов, особенно в части умышленного причинения тяжкого и средней тяжести вреда здоровью – примерно в 2 раза за период с 2015 по 2020 год [15]. В последние годы наблюдается тенденция роста вынесенных защитных предписаний и особых требований по фактам бытового насилия. Так в 2022 году количество вынесенных защитных предписаний по сравнению с 2018 годом увеличилось на 23%. Еще более существенный рост отмечается в отношении вынесенных особых требований. В 2022 году было в два раза больше особых требований в отношении фактов бытового насилия по сравнению с 2018 годом (Рисунок №3).

**Рисунок №3.** Количество вынесенных защитных предписаний и установленных особых требований по фактам бытового насилия в Казахстане



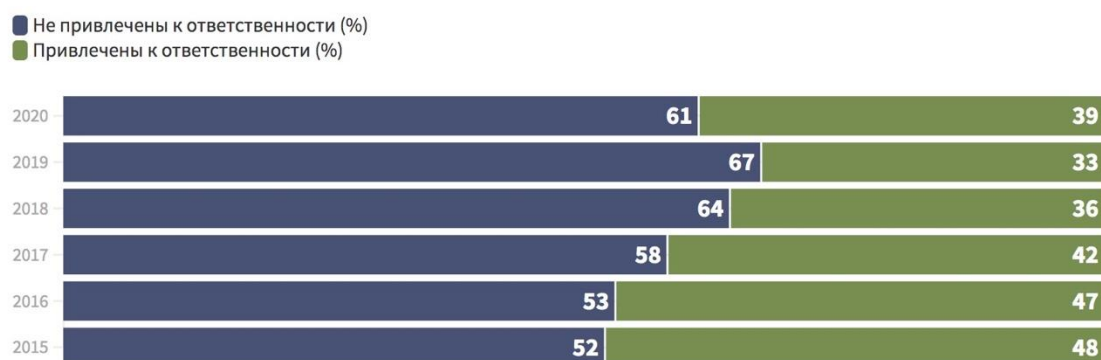
*Источник:* [16]

Возможность примирения сторон до суда предусматривается как по административным, так и по уголовным делам, даже если пострадавшая уже подала заявление в полицию. Исключениями считаются тяжкие и особо тяжкие преступления. Из всех административных правонарушений в сфере домашнего насилия к ответственности привлекаются только 40% агрессоров в Казахстане [15]. Чтобы избежать ответственности за насилие, агрессорам достаточно «помириться» со своими жертвами, причем необязательно обоюдно. В Казахстане это распространенная практика — из-за примирения сторон за последние пять лет было прекращено около 60% административных дел [15]. Есть несколько причин, по которым женщины отзывают уже поданные заявления в полицию: желание дать обидчику



второй шанс или наличие детей, нуждающихся в отце. Однако, какой бы не была причина, в итоге агрессор избегает наказания. Более того, не ведется дальнейшая работа с агрессором, чтобы не было повторения насилия. Отсутствие дальнейшей работы с агрессором может действительно влиять на повторение случаев семейного насилия. Работа с агрессорами является важным компонентом всестороннего подхода к предотвращению бытового насилия и созданию безопасной среды в семье и обществе. С 1 июля 2023 года внесены поправки в законодательство Казахстана, и примирение возможно только один раз. Таким образом ужесточена процедура примирения, и сейчас можно примириться только один раз и только в суде, ранее ограничений не было [17].

**Рисунок №4.** Количество привлечений к ответственности за административные правонарушения в сфере домашнего насилия в Казахстане



*Источник:* [15]

Внедрение эффективных программ по предотвращению бытового насилия, а также улучшение образовательных и информационных кампаний, могут снижать уровень насилия в обществе. Усиление законодательства, в том числе введение жестких наказаний для агрессоров и расширение прав жертв, может способствовать более активному реагированию правоохранительных органов и, следовательно, увеличению числа регистрируемых случаев. Также, улучшение экономической стабильности и благосостояния в обществе может способствовать снижению напряженности в семейных отношениях и, как следствие, уменьшению случаев насилия. Вместе с тем, процессы изменения культурных норм и стереотипов, а также усиление роли образования и пропаганды равенства, могут способствовать снижению толерантности к насилию в семье.

Решение проблем семейного насилия требует комплексного подхода, который включает в себя не только поддержку жертв, но также предотвращение и наказание агрессоров, социальные реформы, а также устранение коренных причин насилия. Программы по поддержке семей, предупреждению злоупотребления алкоголем и разрешению конфликтов могут иметь значительный положительный эффект на снижение уровня семейного насилия.

## 2. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ С АГРЕССОРАМИ

Международный опыт работы с агрессорами в области семейного насилия представлен разнообразными программами и подходами. В разных странах существуют различные методы, ориентированные на изменение поведения агрессоров, предотвращение повторных случаев насилия и обеспечение безопасности для жертв. Первые в мире программы для мужчин-агрессоров появились в конце 1970-х годов в Бостоне (США). Мужские психологические группы создавались на базе кризисных центров для женщин. Сегодня в США работает около полутора тысяч программ – как добровольных, так и принудительных [5]. Некоторые штаты в США внедряют программы, включающие групповые сессии, индивидуальные консультации и образовательные компоненты. В некоторых случаях, агрессоров могут направлять на программы после вынесения судебного решения. Применяются различные виды судебных мер и наказаний.

Принудительная терапия по судебному решению распространена в большинстве европейских стран, а также в Канаде и Австралии. В Канаде используются программы, целью которых является обучение агрессоров навыкам управления своим поведением, разрешения конфликтов и предотвращения насилия. В Австралии суды могут предписывать агрессорам прохождение программ реабилитации. Важным компонентом таких программ является также обеспечение системной поддержки и ресурсов для агрессоров.

В конце 1980-х в Норвегии появилась программа «Альтернатива насилию». Как и ее американские аналоги, она включала в себя групповую и индивидуальную работу с домашними агрессорами [5]. Программы в Швеции часто включают групповые сессии, направленные на изменение поведения агрессоров и содействие равенству в отношениях. При обосновании и реализации стратегии борьбы с домашним насилием в Болгарии используется опыт других государств, особенно в том, что касается программ для мужчин-агрессоров. В качестве положительной практики можно также указать и опыт Польши по открытию и финансированию общежитий для мужчин-агрессоров, таким образом, минимизируется стресс для пострадавших [5].

Система противодействия насилию в Австрии включает в себя большое количество субъектов реализации государственной политики противодействия насилию в семье. В Австрии осуществлено делегирование части правозащитных полномочий от государственных органов к неправительственным организациям. Функционирует сеть центров, которые осуществляют координацию действий полиции и социальных служб и реализуют активный подход к помощи пострадавшим; внедрены программы

коррекционной работы с мужчинами, совершившими насилие в семье, активно ведется профилактическая работа [5].

Международный опыт подчеркивает важность индивидуализированных программ, учитывающих культурные особенности и контекст семейных отношений. Программы также стремятся не только изменить поведение агрессоров, но и предоставить им инструменты для построения здоровых и равноправных отношений. Эффективные программы обычно включают в себя комплексный подход, сотрудничество с различными службами и постоянную оценку результатов.

## 2.1 Программы по работе с агрессорами в Германии

В Германии создаются центры для мужчин, совершивших насилие, где проводятся индивидуальные и групповые консультации [5]. Агрессоры на протяжении определённого времени проходят психотерапию, и все это регулируется решением суда в Германии. Основные принципы работы с агрессорами в Германии включают в себя [18]:

- работа с агрессорами происходит совместно с учреждениями, которые в профессиональной деятельности имеют дело с бытовым насилием;
- работа с агрессорами ориентирована на поддержку и консультирование в случаях насилия и конфронтации для изменения поведения агрессивных мужчин (программа работы с агрессорами);
- работа ведётся как с обратившимися добровольно агрессорами, направленными другими учреждениями, а также направленными по решению суда.

В Германии существует система межведомственного взаимодействия и сотрудничества для борьбы с бытовым насилием. Защита от семейного насилия является приоритетом государства, и различные организации и институты работают вместе, чтобы предоставлять поддержку жертвам, предотвращать насилие и пресекать агрессивное поведение [18]. Ключевые аспекты межведомственного взаимодействия и сотрудничества в области бытового насилия в Германии включают в себя:

- *Полиция и правоохранительные органы.* Полиция играет важную роль в предотвращении и расследовании случаев семейного насилия. Существует система, позволяющая жертвам обращаться за помощью, и правоохранительные органы тесно сотрудничают с другими службами и организациями.

- *Центры по борьбе с насилием в семье* (учреждения поддержки женщин). Существуют специализированные центры, где предоставляется поддержка жертвам семейного насилия. Эти центры обеспечивают психологическую помощь, консультации, юридическую поддержку и другие услуги.

- *Судебная система.* Суды принимают активное участие в рассмотрении дел, связанных с семейным насилием. Эффективная юридическая система играет важную роль в предотвращении насилия и защите прав жертв.
- *Неправительственные организации (НПО) и различные учреждения.* Различные НПО и благотворительные учреждения предоставляют услуги поддержки, а также работают над осведомлением об обществе относительно проблемы семейного насилия.
- *Учреждения помощи детям и подросткам.*
- *Прочие учреждения по оказанию помощи.*
- *Медицинские учреждения.* Медицинские учреждения могут играть важную роль в обнаружении и оказании медицинской помощи жертвам насилия. Медицинские работники также могут предоставлять рекомендации и направления на поддержку.
- *Образовательные учреждения.* Программы по обучению и просвещению также имеются с целью повышения осведомленности об обществе, формирования толерантности и предотвращения насилия.

Важно отметить, что вышеперечисленные организации и службы взаимодействуют для создания комплексного и эффективного подхода к борьбе с бытовым насилием в Германии. Основной акцент делается на предоставлении помощи жертвам, предотвращении повторных случаев насилия и пресечении агрессивного поведения.

В Германии также существуют различные программы и мероприятия, направленные на работу с агрессорами в контексте семейного насилия. Эти программы ориентированы на изменение поведения агрессоров, предотвращение повторных случаев насилия и создание безопасных семейных сред. Некоторые ключевые элементы программ работы с агрессорами в Германии могут включать в себя [18]:

- Предоставление агрессорам психологической поддержки и терапии для помощи в понимании корней их агрессивного поведения, развития навыков управления эмоциями и конфликтами.
- Организация групповых сессий для агрессоров, где они могут делиться опытом, обсуждать стратегии изменения поведения и получать поддержку от других участников.
- Предоставление агрессорам образовательных материалов о вреде семейного насилия, его последствиях и стратегиях предотвращения.
- Некоторые агрессоры могут участвовать в программе, предусматривающей условия судебного разбирательства. Наказания могут включать в себя обязательные курсы или терапию.
- Предоставление агрессорам обширной системной поддержки, включая связь с социальными службами, организациями по борьбе с зависимостью и другими ресурсами.

- Некоторые агрессоры могут быть направлены на обязательные программы после освобождения из тюрьмы, где им предоставляются инструменты для предотвращения повторных случаев насилия.
- Сотрудничество с различными службами, такими как службы по борьбе с зависимостью, психологические службы и организации по защите прав женщин, чтобы обеспечить комплексный подход.

Программа работы с агрессорами в Германии включают в себя [18]:

- Групповая работа (стандартно):*
  - продолжительность: как минимум 12 месяцев;
  - одно собрание в неделю;
  - группа: 5-10 человек;
  - инструкторы: два специалиста;
  - контрольные встречи;
- Индивидуальное консультирование в обоснованных исключительных случаях;*
- Дополнительные консультационные ресурсы для кризисного вмешательства.*

Опыт программ работы с агрессорами в Германии показывает, что функционирующие стратегии агрессора в интервенционной системе повышают угрозу для жертвы [19]. Знание стратегий и поведения агрессоров является необходимым в работе с агрессорами. Эксперты из Германии считают, что некоторые из многочисленных возможных стратегий и моделей поведения агрессоров можно выявить в ходе бесед с ними [19].

Немецкие эксперты указывают на отдельные стратегии (манипуляции), которые агрессоры, совершающие насилие, могут использовать при работе со специалистами в сфере бытового насилия [19]:

- Социально желательное поведение / чрезмерная социальная адаптация агрессора (например, самообесценивание после содеянного, комплименты помощнику, социально адаптированные фразы). Такое поведение часто ошибочно принимают за благоразумие.
- Партнерша или лица, поддерживающие её, обесцениваются (на словах) агрессором (например, намек на традиционно и морально предосудительное поведение, психическое заболевание или зависимость, распространение полуправды и лжи).
- Поиск сострадания и понимания, например срочное обращение за помощью, слезы, вплоть до угроз и- попыток самоубийства (такое поведение агрессора часто неправильно понимается как мотивация к изменению).
- Игра на чувстве вины другого.
- Отрицание, преуменьшение и оправдание собственного агрессивного поведения.

- Отклонение от темы – как будто есть проблемы гораздо более важные.
- Представление недоразумением (к примеру, «Вы меня совсем неправильно поняли...»).
- Попытки манипулировать и разделить сетевых партнеров (к примеру, с вами я могу общаться хорошо, но я вообще не могу общаться с г-ном/г-ой ...).
- Основное внимание уделяется собственным потребностям и чувствам. По сути, агрессоры говорят только о своих чувствах и потребностях. Даже когда их спрашивают о чувствах других людей, они очень быстро возвращаются к себе (эгоцентризм).
- Парадоксальное ожидание адаптации (ожидание того, что среда адаптируется к его потребностям, в то же время отказываясь адаптироваться самому / обвинение в собственной неудаче, неблагоприятные условия жизни (экстернализация).
- Переходящее все границы поведение агрессора. Он пытается установить контроль.
- Обезличивание жертвы (к примеру, может говорить о своей партнерше как: «она», «женщина», «ведьма», «баба», «сука» и т.д.).
- Обезличивание поступков – поступки не передаются от первого лица, они преподносятся, например, как: «Затем ощущалось как ...», «У мужчин так бывает ...», «Затем случилось это...».
- Если собственные ожидания не оправдываются противоположной стороной, социально адаптированное поведение часто меняется на обесценивание другого человека (например, ставится под сомнение его компетентность, мотивация и личные сильные стороны).
- Поведение жертв кажется абсурдным в описаниях преступника/агрессора.
- Перенос вины: агрессор становится жертвой.

По мнению экспертов из Германии, принципиально важно уметь правильно классифицировать поведение мужчин в случаях бытового насилия. Агрессорам часто удивительно хорошо удается манипулировать членами системы вмешательства и использовать их против жертв насилия и в своих собственных интересах. В работе с агрессорами важно распознать эти модели поведения и противодействовать им, чтобы прервать спираль насилия и не стать частью системы насилия [19].

Эксперты и специалисты в области семейного насилия в Германии признают важность правильной классификации поведения мужчин в случаях бытового насилия. Это имеет существенное значение для эффективного предотвращения насилия, оказания поддержки жертвам и разработки подходящих мер по реабилитации агрессоров. Аспекты, которые учитываются в случаях бытового насилия в Германии:

- Эксперты выделяют различные типы насилия, такие как физическое, эмоциональное, экономическое и сексуальное. Важно учитывать разнообразие форм насилия при классификации.
- Понимание мотиваций и причин агрессивного поведения помогает в выработке подходящих методов лечения и реабилитации. Многие случаи насилия могут быть связаны с факторами, такими как стресс, низкая самооценка, злоупотребление веществами и т.д.
- Оценка контекста семейных отношений важна для определения динамик и факторов, способствующих насилию. Это включает в себя анализ динамики в семье, ролей и ответственности каждого члена семьи.
- Определение степени риска для жертвы и окружающего общества. Это позволяет разрабатывать индивидуализированные меры безопасности и предоставлять адекватные услуги поддержки.
- Понимание психологических и социальных факторов, влияющих на агрессивное поведение, помогает разрабатывать подходы к лечению и реабилитации, а также способствует более широкому пониманию проблемы.

Важно отметить, что классификация поведения мужчин в случаях бытового насилия не только помогает в судебном разбирательстве, но и является основой для разработки программ работы с агрессорами и предупреждения дальнейших случаев насилия. Это также способствует созданию более эффективной системы поддержки и защиты для жертв.



### 3. КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА С АГРЕССОРАМИ В КАЗАХСТАНЕ

Комплексная работы с агрессорами должна включать специальные образовательные программы и тренинги для специалистов по консультированию и коррекции поведения агрессоров, их партнеров и членов семей, включая детей, и призвана способствовать повышению уровня осведомленности специалистов в этой области. Модель коррекционной работы с агрессорами определяет требования и механизмы, включаемые в программу, предъявляемые к агрессорам, и к организациям и специалистам, работающим с проблематикой насилия в семье.

Проблема повторных случаев насилия из-за отсутствия психологической коррекционной работы с агрессорами является серьезным вызовом в области борьбы с семейным насилием. Психологическая коррекция и реабилитация агрессоров могут быть важным компонентом в предотвращении повторных случаев насилия и создании безопасной среды для жертв/общества. Важно учесть следующие моменты в работе с агрессорами:

- Психологическая коррекционная работа с агрессорами должна быть направлена на **изменение их поведенческих паттернов и привычек**. Программы реабилитации могут включать в себя групповые и индивидуальные сессии с психологами или специалистами по работе с насилием.
- Помимо психологической поддержки, важно также, чтобы **агрессоры несли ответственность за свои действия**. Это может включать в себя **юридические меры и систему наказания**, чтобы создать тотальное восприятие того, что насилие недопустимо.
- Психологическая работа с агрессорами может также включать в себя образовательные программы, которые помогают им **осознать вред и негативные последствия их действий**. Это может включать в себя обучение об альтернативных способах решения конфликтов и управления стрессом.
- Работа с агрессорами должна включать в себя **системный подход**, который учитывает контекст семейных отношений, социокультурные факторы и другие влияющие аспекты.
- **Сотрудничество с правоохранительными органами, социальными службами и неправительственными организациями** помогает создать комплексную систему поддержки для жертв и агрессоров.

Эффективная работа с агрессорами должна быть включена в общую стратегию по предотвращению семейного насилия в Казахстане, и она может требовать скоординированных усилий со стороны государственных и неправительственных организаций, а также специализированных служб. Шаги, которые необходимо предпринять при разработке и реализации специальных центров по работе с агрессорами в Казахстане:

- Провести комплексное исследование с целью выявления масштабов проблемы семейного насилия и определения особенностей агрессоров в контексте казахстанского общества.
- Определить цели и задачи центров, а также разработать стратегию работы, ориентированную на предотвращение повторных случаев насилия и реабилитацию агрессоров.
- Взаимодействовать с органами правопорядка, социальными службами, психологами и другими заинтересованными сторонами для обеспечения комплексного подхода к работе с агрессорами (создание межведомственного сотрудничества).
- Обеспечить персонал центров квалификацией и навыками для работы с агрессорами, включая специализированное обучение по психологии насилия и методам его предотвращения.
- Создать программы реабилитации, которые включают в себя психологическую поддержку, групповые и индивидуальные сессии, обучение навыкам конфликтного разрешения и изменение паттернов поведения.
- Предоставить анонимные услуги для агрессоров, чтобы стимулировать их обращение за помощью без страха открытого осуждения.
- Провести информационные кампании среди общественности о наличии таких центров, их целях и о том, как агрессоры могут получить помощь.
- Внедрить систему мониторинга эффективности центров и программ, проводить анализ данных для постоянного улучшения методик работы.
- Активно вовлекать местные сообщества, обеспечивая поддержку и понимание со стороны общества (сотрудничество с местными сообществами).
- Вести диалог с государственными органами и лоббировать поддержку для финансирования и развития центров.

Работа с агрессорами является важным компонентом всестороннего подхода к предотвращению семейного насилия и созданию безопасной среды внутри семьи и в обществе в целом. Предлагается следующие аспекты, которые следует учесть в работе с агрессорами в Казахстане:

- Программы по психологической коррекции и реабилитации могут помочь агрессорам понять корни своего агрессивного поведения и разработать альтернативные стратегии управления эмоциями и конфликтами.
- Обучение агрессоров навыкам общения, решению конфликтов и управлению стрессом может способствовать изменению их поведения в будущем.

- Система наказания и применение правовых мер могут быть важными факторами в процессе изменения поведения агрессоров.
- Важно предоставить агрессорам системную поддержку, которая включает в себя меры по сокращению стресса, помощь в решении проблем и улучшение их общего благосостояния.
- Работа с агрессорами может потребовать сотрудничества с различными специалистами, включая психологов, социальных работников, юристов и других экспертов.
- Важно создать механизмы для отслеживания агрессоров и поддерживания с ними связи в течение определенного периода времени после завершения программы. Это может помочь предотвратить рецидив и обеспечить долгосрочные изменения.

Успешные программы работы с агрессорами часто требуют времени и терпения, и они должны быть частью стратегии борьбы с семейным насилием в Казахстане. Они также могут быть эффективными, если включены в систему мер по поддержке жертв и обеспечению безопасности семей и общества.

### **3.1 Модель коррекционной программы по работе с агрессорами в Казахстане**

Первоначальная задача специалистов центров по работе с агрессорами – это определить природу насилия, которая может быть разной (например, алкогольная и наркотическая зависимости). Большинство агрессоров проявляют агрессию в состоянии опьянения, и, следовательно, основная часть агрессоров поддается психотерапии. Коррекционная программа для агрессоров, проявляющих насилие в отношении своих близких, позволяет работать с различными категориями мужчин: совершившими уголовные преступления и отбывающими наказание в местах лишения свободы; получившими наказание, не связанное с лишением свободы; вышедшими на свободу при условно-досрочном освобождении; совершившие уголовные преступления и освободившиеся из мест лишения свободы и состоящие под надзором участковых/полиции; совершившие административные правонарушения, и в отношении которых вынесено защитное предписание; добровольно присоединившимися к программе.

Агрессивное поведение в семейных отношениях может быть вызвано множеством факторов. Важно отметить, что эти факторы часто взаимосвязаны, и один фактор может усиливать влияние другого. Основные факторы, влияющие на агрессора:

- Культурные нормы и стереотипы о роли мужчины и женщины в семье могут формировать ожидания и влиять на поведение. Например, стереотипы о мужском доминировании и женской подчиненности могут способствовать агрессивному поведению.
- Опыт насилия в семье в детстве, неблагополучная семейная среда, отсутствие положительных ролевых моделей могут оказывать влияние на формирование агрессивного поведения.
- Психологические проблемы, такие как низкая самооценка, низкая тревожность, невротические расстройства, могут увеличивать склонность к агрессивному поведению.
- Злоупотребление алкоголем или наркотиками может изменять восприятие и контроль над собой, увеличивая вероятность насильственного поведения.
- Неумение эффективно управлять эмоциями, выражать свои потребности и стресс могут привести к использованию агрессии как средства выражения.
- Финансовые трудности, потеря рабочего места и экономическая нестабильность могут создавать стресс и напряженность в семейных отношениях, что может выражаться в насилии.
- Недостаток образования и отсутствие социальной поддержки могут сделать человека более уязвимым и менее способным эффективно решать конфликты.
- Наблюдение за агрессивным поведением в обществе, включая СМИ и другие культурные воздействия, может воздействовать на формирование норм и ценностей.

Понимание вышеперечисленных факторов помогает разрабатывать индивидуализированные программы работы с агрессорами, направленные на изменение их поведения и предотвращение дальнейших случаев семейного насилия. В Таблице №5 представлены основные факторы, влияющие на агрессора. Специалисты, которые будут работать с агрессорами, и с их женами/партнерами, могут использовать данную таблицу для определения и анализа причин агрессивного поведения мужчины/женщины в семейных отношениях, и для дальнейшей работы с ними. Таблица может быть заполнена специалистом во время первых бесед/работ с агрессорами.

**Таблица №5. Основные факторы, влияющие на агрессора**

<b>Факторы, влияющие на агрессора</b>	<b>Поставить галочку напротив тех факторов, которые подходят</b>
Пережитое в прошлом насилие	
Агрессия как модель поведения родителей	

(верят во все мифы относительно насильственного поведения)	
Оценка потерь (страх потерь) (какие потери возможны для агрессора - материальные, моральные, физические)	
Безнаказанность (отсутствует система юридических и законодательных мер в отношении агрессора, использование служебного положения, не осознают, что их агрессивное поведение может иметь серьезные последствия)	
Жилищные проблемы (агрессор видит решение проблем в совершении агрессивных действий против своих близких)	
Проблемы трудоустройства или размера заработка, условий работы	
Неустроенность быта (отсутствие уюта, нормального питания и т.д.)	
Неудовлетворенность семейными отношениями (родственники влияют на отношения супругов)	
Традиции и обычаи, общепринятые для данного общества нормы поведения, национальный менталитет, традиционность во взглядах на ведущую роль мужчин в семье и обществе, женщину воспитывают в терпении к побоям, проблемы нации супругов, разница в воспитании (Юг и Север Республики Казахстан)	
Алкоголь и наркотики, употребление психотропных препаратов	
Неудовлетворенность женой, ведением хозяйства (жена/партнерша располнела, ленива, транжирка, настраивает детей против отца, сексуальная неудовлетворенность, несходство характеров)	
Наличие второй семьи, любовницы	
Материальная зависимость (жертва находится на иждивении и полном обеспечении)	

агрессора)	
Ревность (патологически ревнивы, представляют собой двойственную личность)	
Наличие комплексов (часто использует агрессию в сексуальных отношениях с целью повышения самооценки)	

*Источник:* [20]

Специалист по работе с агрессорами будет обращаться к первоначальному запросу правоохранительных органов касательно работы с агрессором, и в последующем рассматривать все этапы сопровождения, начиная от первых встреч и до последней встречи. В будущем предполагается проведение такой работы в специальных центрах по работе с агрессорами на постоянной основе.

Между активной фазой ведения случая (работы с агрессором) и окончательным завершением работы могут использоваться промежуточные формы работы, такие как:

- Удаленный мониторинг - когда специалист отслеживает ситуацию опосредованно, через других специалистов. Эта форма работы не подразумевает активной деятельности, но специалист в любой момент может оказать психологическую помощь при возникновении потребности;
- Патронаж - когда специалисты, при поддержке правоохранительных органов, посещают агрессора на дому с определенной периодичностью, чтобы следить за изменением его/ее психосоциального состояния и предоставлять поддержку в случае необходимости.

Оценка степени опасности агрессора в ситуации домашнего насилия является важным шагом для разработки плана безопасности и предоставления подходящей поддержки самому агрессору и его жертве. В Таблица №6 представлены вопросы, которые могут быть использованы для оценки степени опасности агрессора. Данный опрос проводится в начале работы с агрессором. Агрессор должен сам, или при помощи специалиста, заполнить эту таблицу и ответить на все вопросы в ней.

**Таблица 6.** Вопросы для оценивания степени опасности агрессора в ситуации домашнего насилия

**Вопрос к агрессору:** Каким формам и видам насилия Вы подвергали своего партнера/партнершу?

№	Да	Нет	Не знаю	Вопросы
1				Считаете ли Вы себя агрессивным или опасным?
2				Наносили ли Вы серьезные телесные повреждения своему партнеру/партнёрше, что им приходилось обращаться за медицинской помощи?
3				Применяли ли Вы насилие/грубое обращение по отношению своих/приемных детей?
4				Наносили ли Вы телесные повреждения или причинили вред/убили домашнее животное?
5				Преследовали ли Вы своего партнера/партнёршу, проверяли его/ее местонахождение, испытывали патологическую ревность?
6				Угрожали ли Вы своему партнеру/партнёрше, что совершите самоубийство? Были ли у Вас попытки самоубийства?
7				Находитесь ли Вы в стрессовой ситуации в течении последнего года (из-за потери работы, смерти близкого человека, финансового кризиса)?
8				Употребляете ли Вы алкоголь?
9				Употребляете ли Вы наркотики?
10				Подвергались ли Вы жестокому обращению в детстве?
11				Были ли Вы свидетелем физического насилия в отношении матери/отца?
12				Раскаиваетесь ли Вы после совершённого насилия?
13				Совершали ли Вы преступления, не связанные с бытовым насилием?
14				Применяли ли Вы насилие к другим людям, которые не являются членами семьи?

**Таблица №7.** Запрос (потребности) агрессора

**Вопрос к агрессору:** В каком виде помощи Вы нуждаетесь больше всего?  
(можно отметить более одного варианта ответа)

<b>Вид помощи</b>	<b>Поставьте галочку напротив тех ответов, которые подходят</b>
<b>Психологическая помощь</b>	
Индивидуальное консультирование психолога	
Консультирование по поводу психотравмы и насилия	
Консультирование по вопросам зависимости, созависимости	
Группы поддержки	
<b>Медицинская помощь</b>	
Консультация педиатра	
Консультация психиатра	
<b>Социально-правовая помощь</b>	
Юридическая помощь	
Помощь в оформлении документов	
Сопровождение в государственные учреждения	
Предоставление временного жилья	
Консультирование по вопросам жилья	
Содействие в получении материальной помощи	
Содействие в решении вопросов трудоустройства (профорientация)	

Специалист по работе с агрессорами обращаясь к информации от правоохранительных органов касательно агрессора, а также других источников (заключение психолога, если имеются ранее записи) и рассматривая информацию, собранную в Таблицах №5, 6, 7 может дать свою психосоциальную оценку агрессора (Таблица №8), также свое заключение (Таблица 9).

**Таблица №8. Психосоциальная оценка**

Дата: \_\_\_\_\_ Специалист по социальной работе: \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Собираемые сведения об агрессоре</b>	<b>Описание</b>
1	<b>Текущая ситуация/ Описание проблемы</b> Характеристика эмоционального состояния	



	агрессора (настроение, уровень активности)	
2	<b>Жилищная ситуация</b> Где и с кем проживает агрессор, стабильность этого жилья, психологический климат в доме, с кем в семье самые теплые отношения, с кем наоборот – плохие отношения.	
3	<b>История болезни</b> Медицинские проблемы в настоящем и прошлом, хронические заболевания, прием лекарств; семейная история болезни и текущее медицинское состояние; информированность о факторах заражения ВИЧ; был ли опыт употребления наркотиков, причины, злоупотребления алкоголем, проходил ли лечение.	
4	<b>Детско-родительские отношения</b> Детско-родительские отношения агрессора: живы ли родители, оказывают ли поддержку, если есть конфликты — в чем причина.	
5	<b>Отношения с партнером/партнёршей</b> Проявления физического, сексуального насилия: проживают ли вместе, насколько регулярно видятся, зарегистрированы ли отношения, планируют ли совместное проживание в будущем; кто является источником дохода в семье, отношение партнера/партнёрши к ребенку.	
6	<b>Образованность и занятость</b> Сколько полных классов окончил агрессор, есть ли профессиональное образование; последнее место работы, должность.	
7	<b>Психическое здоровье</b> Заинтересованность в помощи психолога или психиатра: опыт участия в индивидуальном, групповом и/или семейном консультировании; случаи госпитализации, психиатрическое лечение; были ли случаи психических расстройств в семье; текущее состояние психического здоровья родителей?	
8	<b>Взаимоотношения с правосудием</b> Случаи ареста агрессора: содержание под арестом, лишение свободы, условного освобождения в настоящее время и в прошлом; текущая ситуация — под подпиской о невыезде, в ожидании приговора, на условном	

	заклучении; насколько агрессор уверен(а) в том, что этот опыт не повторится.	
9	<b>Опыт получения услуг</b> Получение государственной социальной поддержки или помощи от общественной организации, или психологической помощи; насколько это было полезно/ бесполезно.	

**Таблица №9. Заключение специалиста**

Дата: \_\_\_\_\_ Специалист по социальной работе: \_\_\_\_\_

<b>Выявленные проблемы и цели</b>	<b>Заключение специалиста</b>
Выявленные проблемы (насилие в семье, отсутствие жилья, отсутствие постоянного дохода, отсутствие материальной поддержки со стороны родственников, партнера/партнёрши).	
Предварительные цели (помощь в решении жилищной и материальной проблемы, содействие в оформлении документов, возвращение в семью, индивидуальное и групповое консультирование).	

Определение типологии агрессоров в контексте семейного насилия имеет большое значение для разработки эффективных стратегий предотвращения, лечения и реабилитации. Различные типы агрессоров могут иметь разные мотивации, факторы риска и требования к лечению. Индивидуализированный подход позволяет более точно адаптировать программы и мероприятия под нужды конкретного агрессора. Также, знание типологии агрессоров помогает разработать более эффективные программы лечения и реабилитации, которые учитывают особенности каждой группы агрессоров.

Типология агрессоров по Хольцворт-Манро (2000) [21]:

**1. Тип – насилие только в семье**

- в основном без психопатологий;
- насилие проявляется только в семье;
- недоволен;
- социально часто чрезвычайно адаптирован и успешен.

**2. Тип - пограничный / дисфорический**

- высокий уровень депрессии;
- гнев, расстройства личности;
- насилие и поведенческие проблемы также вне семьи;
- часто зависимость и злоупотребление субстанциями;
- часты социальные неудачи.

**3. Тип – в целом агрессивный / антисоциальный**

- в целом насильственный, жестокий;
- другие виды антисоциального/криминального поведения;
- обычно зависимый и злоупотребляет субстанциями;
- по сравнению с типами 1 и 2 более тяжёлые насильственные действия;
- насильственные действия более 3 лет наиболее стабильны.

**4. Тип – низкий уровень антисоциального поведения**

- между типами 2 и 3;
- не психопаты.

**Таблица №10.** Различия в насильственном поведении различных типов агрессоров (по Хольцворт-Манро)

<p><b>Агрессоры тип1 (насилие только в семье) / тип2 (пограничный / дисфорический)</b></p>	<p><b>Агрессоры тип 3 (в целом агрессивный / антисоциальный) / тип 4 (низкий уровень антисоциального поведения)</b></p>
<p><input type="checkbox"/> ведут себя агрессивно в ситуациях, которые они переживают как эмоционально безнадежные, в которых они якобы реагируют и не видят альтернативных действий (выражение гнева и разочарования);</p>	<p><input type="checkbox"/> действуют не на основе эмоций, а почти исключительно из потребности во власти и контроле;</p> <p><input type="checkbox"/> насилие контролируется, планируется и используется в своих целях;</p>

<input type="checkbox"/> насильственные преступления менее частые и тяжелые; <input type="checkbox"/> партнёрам чаще удаётся развестись (процент разводов за 2 года наблюдения - 27%).	<input type="checkbox"/> акты насилия частые и тяжелые; <input type="checkbox"/> партнёрши практически не разводятся (процент разводов за два года - 0%).
---	--

*Источник:* [21]

Сбор данных об агрессорах поможет:

- сформировать понимание причин применения насилия;
- выявить и помочь осознать различные формы насилия;
- определить культурные и социальные факторы, которые способствуют или одобряют насилие. Понять контексты, в которых проявляется насилие, используются для рационализации, оправдания и обоснования домашнего насилия;
- противостоять оправданиям домашнего насилия, основываясь на позиции, что агрессоры несут ответственность за свое поведение. Делать упор на мотивацию агрессоров и уважительную поддержку изменений;
- изучить контекст насилия, как физический, так и психологический;
- помочь агрессорам осознать краткосрочные и долгосрочные последствия домашнего насилия, принятие ответственности за последствия своего поведения;
- помочь агрессорам прийти к осознанию неприемлемости насилия в близких отношениях;
- достичь принятия ответственности за агрессивное поведение и его последствия;
- показать и научить альтернативным способам поведения, стимулирование агрессоров к поиску альтернатив: уважительное и безопасное поведение.

Модель программы по работе с агрессорами предусматривает прохождение агрессором коррекционной программы в два основных этапа. При этом перед специалистами стоят чётко определённые задачи на каждом из этапов работы и решаются они последовательно.

**1-й этап** состоит из 10 индивидуальных сессий по 50 минут. Его задача — помочь агрессором прекратить физическое насилие, признать некоторые из последствий своего поведения для партнера и детей, и выработать сочувствие к партнеру и детям. Первые 3-4 сессии будут направлены на мотивационное консультирование, оценку риска и пригодности к прохождению программы. Последующие индивидуальные сессии будут проходить между блоками групповой работы и служат как для оценки

успешности прохождения программы, так и для мотивации агрессора к её продолжению.

Участие в программе начинается с индивидуальных консультаций с психологом, имеющим специальную подготовку по работе с вопросами насилия. До 4-х консультаций с психологом будет проводиться в индивидуальном формате. Это время необходимо для сбора информации (заполняются Таблицы 5-9), оценки степени пригодности агрессора к участию в Коррекционной программе и для мотивации к участию в групповой работе. Далее агрессор присоединяется к действующей группе и работает в ней до окончания программы.

Агрессоры должны подписать обязательство или соглашение в начале участия в программы. Это документ, который четко определяет правила и ожидания, предъявляемые к участникам программы. Такие обязательства могут включать в себя следующие элементы:

**Рисунок №5. Обязательство, которое подписывают агрессоры**

<b><u>Обязательство</u></b>
Обязуюсь не применять насилие в отношении моей супруги, детей и других лиц!
Подтверждаю добровольное участия в программе и понимаю цели и задачи, поставленных перед участниками программы.
Обязуюсь соблюдать правила группы и уважать участников и фасилитаторов (специалистов/психологов программы).
Подтверждаю, что не буду представлять угрозы безопасности для себя, других участников программы и фасилитаторов (специалистов/психологов).
Подтверждаю свое согласие с целями программы, такими как изменение агрессивного поведения, развитие навыков решения конфликтов и т. д.
Обязуюсь принимать ответственность за свои действия, как в рамках программы, так и в отношениях вне группы.
Обязуюсь активного участия в программах, включая участие в обсуждениях, саморефлексии и выполнение предложенных задач.
Обязуюсь соблюдать конфиденциальность в рамках группы.

- Дата: .....
- Адрес:.....
- Номер телефона:.....
- Подпись:.....

**2-й этап** состоит из 20 еженедельных групповых сессий, по 1,5–2 часа, включая не менее четырех сессий по профилактике рецидивов. Его задача — помочь агрессорам, прекратившим физическое насилие, решить проблему оскорбительного и контролирующего поведения, которое в прошлом было основой для насилия. Для агрессоров-родителей он включает работу по позитивному воспитанию детей и уважительному их воспитанию совместно с партнёром.

Агрессор присоединяется к действующей группе, в которой работает в среднем до 6 месяцев до окончания программы. При этом требуется пройти все модули программы. Для достижения положительного результата особенно важно, чтобы партнёрша, супруга агрессора, работала с другим специалистом того же учреждения, или партнёрской организации по отдельной программе реабилитации пострадавших от насилия в семье. Важно отметить, что работа ведется раздельно с каждым из партнеров разными специалистами. При этом обмен информацией между специалистами позволяет корректировать содержание занятий и отслеживать динамику изменений.

Участие агрессоров в групповых встречах, направленных на изменение их агрессивного поведения, требует осторожного отбора и соблюдения определенных критериев. Организации и специалисты, проводящие такие программы, должны стремиться обеспечить безопасность участников и эффективность мероприятий. Общие критерии допуска агрессоров в групповые встречи:

- Добровольное участие. Участие должно быть добровольным. Агрессор должен согласиться принять участие в программе, понимая цели и содержание занятий.
- Безопасность остальных участников. Участие агрессора не должно представлять угрозу безопасности других участников группы. Это может включать в себя оценку степени риска и наличия факторов, указывающих на потенциальную опасность.
- Агрессор должен быть готов к изменениям в своем поведении и готов принимать ответственность за свои действия.
- Участие требует открытости агрессора к терапевтическому процессу, включая участие в обсуждениях, умение выражать эмоции и быть готовым к изменению.

- Отсутствие агрессии во время групповых сессий. Агрессор должен быть способен контролировать свое поведение во время групповых сессий, чтобы обеспечить безопасную атмосферу для всех участников.
- Соблюдение правил группы. Агрессор должен быть способен соблюдать правила группы и уважать участников и фасилитаторов (специалистов по работе с агрессорами).

Вышеуказанные критерии могут варьироваться в зависимости от конкретной программы и контекста. Процесс отбора должен проводиться квалифицированными специалистами, способными оценить потенциальные риски и выгоды участия агрессора в групповых встречах.

Критерии исключения индивидуальных агрессоров из групповых занятий/собраний после проверки [18]:

- недостаточное принятие ответственности;
- повторное применение силы;
- недостаточное сотрудничество и взаимодействие;
- нарушение правил;
- неспособность работать в группе;
- при необходимости терапевтического вмешательства.

**Длительность программы** – до 6 месяцев (активная фаза работы с агрессором), еженедельные индивидуальные (по 50 минут) и групповые сессии терапии (по 1,5–2 часа). После чего, в последующие 6 месяцев, переходить к второй фазе – удаленному мониторингу, когда специалист отслеживает ситуацию опосредованно, через других специалистов; и патронажу, когда специалисты, при поддержке правоохранительных органов, будут посещать агрессора на дому с определенной периодичностью, чтобы следить за изменением его/ее психосоциального состояния и предоставлять поддержку в случае необходимости.

*Критерии готовности агрессора к участию в программе:*

- если агрессор способен в некоторой степени признать факт применения насилия со своей стороны; способен видеть, что применение им насилия является проблемой;
- способен принять некоторую ответственность за прекращение применения насилия;
- понимает условия участия в программе;
- не имеет серьезных проблем психического здоровья;
- не имеет тяжелую зависимость (алкоголь или наркотики).

Особое внимание должно быть уделено, определению пригодности участия в программе. В программу не могут быть включены агрессоры, которые:

- имеют психические расстройства;
- находятся под действием психоактивных веществ;
- действующие наркоманы, алкоголики;
- на этапе отбора вели себя агрессивно по отношению к специалистам;
- ранее совершали сексуальные преступления;
- ранее предпринимали попытки самоубийства;
- открыто продолжают совершать правонарушения;
- вели себя агрессивно во время групповой работы;
- не в состоянии присутствовать на собраниях регулярно;
- не в состоянии усваивать материал по иным причинам.

**Программа психологического тренинга по работе с агрессией и насилием в рамках проекта «Комплекс мероприятий по совершенствованию деятельности кризисных центров, профилактике семейно-бытового насилия и работе с агрессорами».**

**Авторы:**  
**Алия Байдрахманова**  
**Кулмаш Ельшибаева**  
**Айжан Салимжанова**

#### **Цели тренинга:**

- Расширить научно - практические знания в области коррекции агрессивного и насильственного поведения личности, снижение эмоционально – психологических и деструктивных факторов у супругов, через обучение неагрессивным формам реагирования в семейном взаимодействии.
- Актуализировать психологический образ агрессивности человека;
- Стимулировать вербализацию отношения сотрудников к ситуации агрессивного воздействия.
- Обучить способам самоконтроля и реагирования на агрессивные воздействия.

#### **Задачи:**

- дать описание семейно - бытового насилия и портрета агрессивного человека;



- сформировать установку на внимательное отношение к чувствам окружающих, своих, в том числе детей;
- обучить приемам разрядки негативных чувств (агрессии, злости, раздражения, гнева, тревоги);
- вести профилактику жестокого обращения и насилия в отношении детей.

**Формы и методы, используемые на тренинге:** интерактивные, в том числе дискуссия, обсуждение, психотехники и психологические игры, тесты, рисунок, визуализация, работа в малых группах.

**Организация тренинга строится на принципах:**

- гуманизма - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому участнику обучения;
- исключение принуждения и насилия над личностью;
- конфиденциальности: информация, полученная психологом в процессе обучения, не подлежит сознательному или случайному разглашению;
- компетентности: психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности в процессе обучения слушателей.

**Продолжительность тренингов:** 2 дня по 1,5 часа, на двух языках: казахский и русский язык.

## **Программа 1-го дня**

### **Модуль 1. Понятие насилия и агрессии в семье**

Во время первого модуля предлагается обсуждать следующие темы с участниками тренинга:

- Портрет современного агрессора.
- Типы и виды агрессивного поведения. Почему человек становится агрессивным?
- Как помочь агрессору быть счастливым?

- Мотивы проявления агрессии и способы самообладания человека в семье.

### **Упражнение «Колесо Власти и Контроля»**

При проведении обучающих занятий/тренинга главное внимание необходимо уделять развитию новых осознанных представлений о необходимости ненасильственного поведения, отсутствия угроз, уважения, поддержки и доверия, честности и ответственности, сексуального уважения, партнерства и справедливости.

Колесо насилия представляет собой модель, которая помогает визуализировать различные виды насилия и их взаимосвязь в контексте семейных и межличностных отношений. Эта модель обычно используется для обучения и понимания динамики насилия. Основные компоненты колеса насилия:

Центральная часть колеса: власть и контроль: центр колеса представляет собой власть и контроль. Эти элементы являются основой для понимания динамики насилия, где агрессор стремится установить и поддерживать свою власть над жертвой.

Внутренний круг: эмоциональное насилие: угрозы, унижения, манипуляции и другие формы психологического воздействия, направленного на эмоциональное угнетение жертвы.

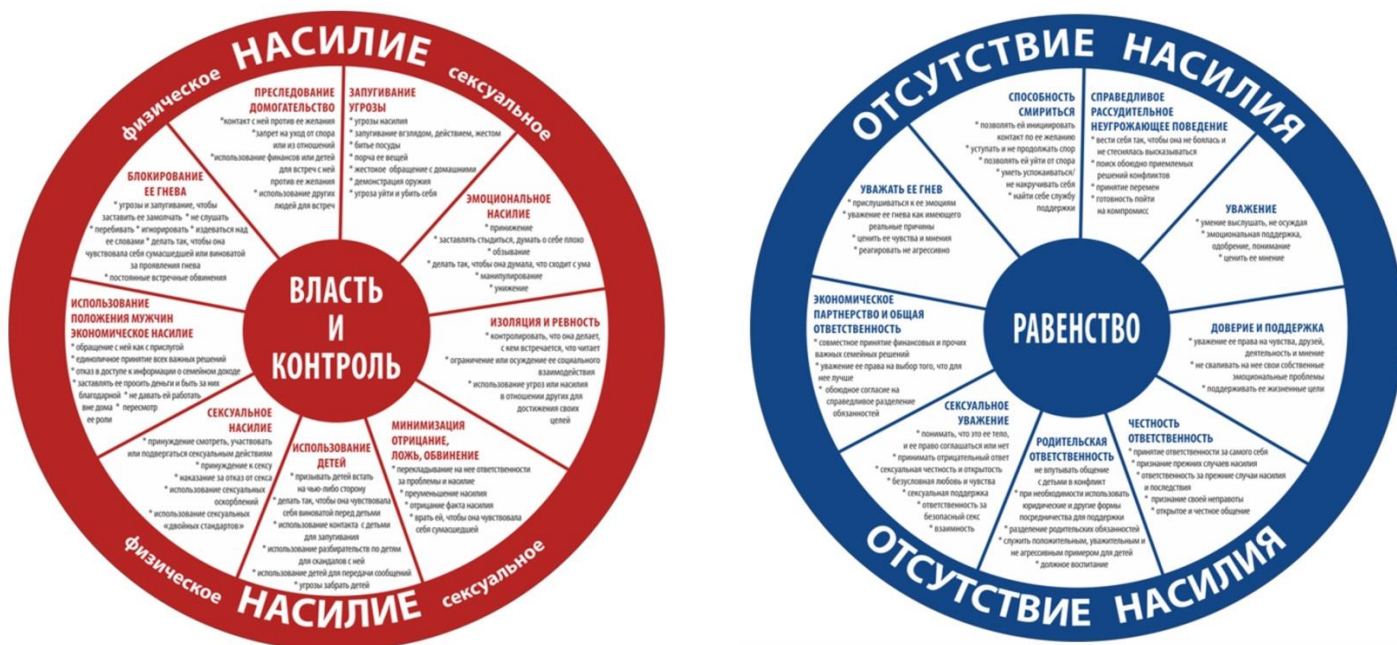
Внешний круг: физическое насилие: прямые действия, направленные на физическое воздействие, включая побои, избиения, угрозы физическим вредом; финансовое насилие: ограничение доступа к финансовым ресурсам, контроль над финансами, создание экономической зависимости; сексуальное насилие: принуждение к сексуальным действиям без согласия, угрозы и другие формы нарушения сексуальной целостности (целостность и неприкосновенность сферы сексуальности человека); социальное насилие: изоляция, угрозы воздействия на социальные связи, лишение поддержки со стороны семьи и друзей; цифровое (онлайн) насилие: Злоупотребление

технологиями и интернетом для угроз, домогательств, шантажа и других форм воздействия.

Колесо также включает: инструменты контроля: символизируют средства, которые агрессор использует для удержания власти; угрозы и насилие, направленные на сохранение контроля и давление на жертву; изоляция: жертва часто изолируется от внешнего мира, что облегчает поддержание власти и контроля агрессора.

Модель колеса насилия помогает визуализировать сложные динамики насилия, подчеркивая взаимосвязь между различными формами насилия и целью поддержания власти и контроля агрессора. Предлагается использовать данную модель во время тренинга для агрессоров и терапии для помощи в понимании и предотвращении насилия.

Рисунок №6. Колесо Власти и Контроля



Источник: [22]

Упражнение "Колесо Власти и Контроля" может быть полезным для самопознания и понимания влияния различных аспектов власти и контроля в жизни агрессоров. Это упражнение можно провести следующим образом:

#### Шаг 1: Нарисуйте Колесо

Возьмите лист бумаги и рисуйте круг, разделяя его на несколько секторов.

#### Шаг 2: Идентификация Областей Власти и Контроля

В каждом секторе определите область жизни участника тренинга, где существует какой-то уровень власти и контроля. Примеры могут включать работу, отношения, финансы, здоровье, личное развитие и т.д.

#### Шаг 3: Оценка Уровня Власти и Контроля

Для каждой области оцените уровень власти и контроля, который участники ощущают. Используйте шкалу от 1 до 10, где 1 - полное отсутствие власти, 10 - полный контроль.

#### Шаг 4: Рефлексия и Анализ

Посмотрите на "Колесо Власти и Контроля" вместе с участниками и рефлектируйте:

- В каких областях вашей жизни у вас больше власти, чем контроля?
- В каких областях у вас больше контроля, чем власти?
- Где вы чувствуете равновесие между властью и контролем?
- Есть ли области, где вам бы хотелось увеличить свою власть или уровень контроля?

#### Шаг 5: План Действий

Определите, какие шаги участники могут предпринять для улучшения баланса между властью и контролем в различных областях своей жизни. Это может включать в себя улучшение навыков, установление границ, поиск поддержки и так далее.

Это упражнение может помочь участникам лучше понять динамику ваших отношений с властью и контролем в различных сферах жизни, что в

свою очередь может помочь им принимать более осознанные решения и действия.

Во время тренинга также будут использованы психологические механизмы профилактики агрессивного поведения в семейно-бытовых конфликтах. Психотехники: работа с деструктивными эмоциональными состояниями. Арт-терапия в сочетании с техниками гештальт-терапии (ГТ), когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) и транзактного анализа (ТА) может предоставить комплексный и творческий подход к снижению агрессивного проявления, и могут быть использованы в работе с агрессивным поведением, включая семейные программы по управлению агрессией или групповые сессии с агрессорами. Эти терапевтические подходы могут быть применены для снижения агрессивного проявления следующим образом:

#### ➤ **Арт-терапия**

**Выражение эмоций через творчество:** Арт-терапия позволяет агрессорам выразить свои эмоции и переживания через художественные средства, такие как рисование, лепка, или коллаж. Это может помочь выявить и работать с эмоциональными состояниями, которые могут способствовать агрессивному поведению.

**Исследование символов и метафор:** Работа с символами и метафорами в арт-терапии может помочь агрессорам более глубоко понять свои внутренние конфликты и мотивации.

**Выражение эмоций через творчество:**

*Цель:* помочь агрессорам находить альтернативные способы выражения эмоций, заменяя агрессивное поведение творчеством.

*Методы:*

- Рисование: Предоставьте агрессорам бумагу и краски или цветные карандаши, чтобы они могли выразить свои эмоции на холсте.
- Лепка: Используйте глину или пластилин для создания форм, отражающих их состояние души.
- Коллаж: Дайте возможность создавать коллажи из изображений, символизирующих их эмоциональный опыт.

#### Исследование символов и метафор:

*Цель:* помочь агрессорам исследовать свои внутренние конфликты и мотивации через использование символов и метафор.

*Методы:*

- Выбор символов: попросите агрессоров выбрать объекты или изображения, которые ассоциируются с их эмоциями и состояниями.
- Интерпретация: Проведите обсуждение выбранных символов, помогая агрессорам раскрывать их скрытые значения и связи с текущими проблемами.
- Создание метафор: Поощряйте создание художественных работ, в которых метафорически отображаются их внутренние переживания и конфликты.

#### Дополнительные подходы:

- Групповая динамика: Арт-терапия может проводиться в групповом формате, что способствует обмену опытом и поддержке между участниками.
- Рефлексия: после творческого процесса важно провести сессии рефлексии, где агрессоры могут обсудить свои работы и их влияние на их эмоциональное состояние.

- Индивидуализация: Учтите индивидуальные предпочтения и способности каждого участника, чтобы арт-терапия была максимально эффективной.

Арт-терапия предоставляет альтернативный и креативный способ работы с эмоциями и внутренним миром агрессоров. Этот метод может стимулировать процессы саморазвития, а также облегчить понимание и управление их эмоциональными реакциями.

### ➤ Гештальт-терапия (ГТ)

Внимание на "здесь и сейчас": Гештальт-терапия акцентирует внимание на текущем моменте. Это может быть полезным для агрессоров, чтобы осознавать свои эмоции, телесные ощущения и поведенческие реакции в реальном времени.

Работа с контактами: ГТ может помочь агрессорам в развитии осознанности и улучшении контактов с собой и окружающим миром, что способствует лучшему пониманию ситуаций и эмоций.

Внимание на «здесь и сейчас»:

*Цель:* помочь агрессорам улучшить осознанность своих эмоций и реакций, сфокусировав внимание на текущем моменте.

*Методы:*

- Созерцание: практика осознанности, направленная на внимательное восприятие текущего момента без судебных оценок.
- Телесная осознанность: работа с восприятием телесных ощущений, выявление напряжений и реакций тела в ответ на эмоциональные состояния.

Работа с контактами:

*Цель:* развивать навыки улучшения контактов с самим собой и окружающим миром, способствуя лучшему пониманию эмоций и ситуаций.

*Методы:*

- Эксперименты: проведение экспериментов, направленных на расширение опыта и пробуждение новых аспектов личности.
- Диалог с частями личности: работа с внутренними частями личности для интеграции различных аспектов и улучшения самопонимания.

Диалог с символами:

*Цель:* Использование символов и образов для более глубокого понимания собственных переживаний и внутренних конфликтов.

*Методы:*

- Игра ролей: Возможность выразить эмоции и мысли через диалог с представителями различных аспектов личности или ситуаций.
- Использование образов: Работа с образами, которые появляются в процессе терапии, для раскрытия скрытых смыслов и переживаний.

Эмоциональная выработка:

*Цель:* содействовать свободному выражению эмоций и их принятию, чтобы предотвратить их выход в агрессивном поведении.

*Методы:*

- Интенсивирование эмоций: практики, направленные на стимуляцию и выражение эмоций, такие как интонационные упражнения и использование интонаций.

Фокусировка на ресурсах:

*Цель:* Обращение внимания на сильные стороны и ресурсы агрессоров для поддержки позитивных изменений.

*Методы:*

- Будущие возможности: работа с визуализацией и созданием образов будущего, где агрессоры могут использовать свои ресурсы для достижения лучших результатов.



Гештальт-терапия предоставляет целый ряд методов, которые могут помочь агрессорам лучше понимать свои эмоции, улучшать контакты с окружающим миром и находить более конструктивные способы реагирования на различные ситуации. Она ориентирована на целостное восприятие личности и стимулирует осознанное принятие текущего момента.

### ➤ **Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)**

**Идентификация и изменение негативных мыслей:** КПТ фокусируется на идентификации и изменении негативных мыслей и убеждений, которые могут поддерживать агрессивное поведение. Это включает в себя развитие адаптивных стратегий мышления.

**Тренировка навыков решения конфликтов:** КПТ может включать в себя тренировку агрессоров в навыках решения конфликтов, эффективном общении и управлении стрессом.

**Идентификация и изменение негативных мыслей:**

*Цель:* выявление и модификация негативных мыслей и убеждений, которые могут поддерживать агрессивное поведение.

*Методы:*

- **Дневник мыслей:** агрессоры ведут дневник, фиксируя свои мысли в ситуациях, вызывающих агрессию. Затем они анализируют и переоценивают эти мысли.
- **Самооценка:** работа над изменением самооценки и устранение искаженных представлений о себе.

**Тренировка навыков решения конфликтов:**

*Цель:* развитие навыков эффективного решения конфликтов и общения без прибегания к агрессии.

*Методы:*

- Ролевые игры: сценарии, включающие ситуации конфликта, позволяют агрессорам тренироваться в альтернативных стратегиях поведения.
- Техники активного слушания: обучение навыкам активного восприятия и понимания точек зрения других людей.
- Обучение эффективному общению: разработка навыков ясного и конструктивного выражения своих мыслей и эмоций.

#### Управление стрессом:

*Цель:* Обучение агрессоров управлению своим эмоциональным состоянием и предотвращение агрессивных реакций в стрессовых ситуациях.

#### *Методы:*

- Дыхательные упражнения: обучение техник глубокого дыхания для снижения уровня стресса.
- Тренировка релаксации: изучение методов физической релаксации для снятия напряжения.
- Планирование отдыха: разработка планов отдыха и расслабления для поддержания психического здоровья.

#### Постановка целей и тренировка в достижении их:

*Цель:* Работа с агрессорами над постановкой конструктивных целей и шагов для их достижения.

#### *Методы:*

- Составление плана действий: разработка шагов по достижению целей, включая изменение поведения и мышления.
- Систематическая десенситизация (понижение чувствительности, снижение нормы эмоционального реагирования): постепенное введение агрессоров в ситуации, вызывающие агрессивное поведение, с целью приспособить их к более адаптивным реакциям.

#### Адаптивные стратегии мышления:

*Цель:* Развитие адаптивных стратегий мышления для предотвращения агрессивных реакций.

*Методы:*

- Обучение переоценке ситуаций: помощь агрессорам в рефрейминге ситуаций и восприятию их более позитивным образом.
- Использование аффирмаций: внедрение позитивных утверждений для укрепления позитивного мышления.

КПТ предоставляет структурированный и целенаправленный подход к работе с агрессорами, акцентируя внимание на мыслях, эмоциях и поведении. Эти методы могут помочь агрессорам развивать адаптивные стратегии, способствующие лучшему управлению своими эмоциями и реакциями.

### ➤ Транзактный анализ (ТА)

Анализ ролей и сценариев: ТА помогает агрессорам осознавать и анализировать роли, которые они играют в отношениях, и их сценарии поведения. Это может помочь изменить стереотипные и агрессивные образы.

Работа с «родительскими», «взрослыми» и «детскими» состояниями: ТА может включать в себя работу с тремя состояниями личности (родительским, взрослым и детским), чтобы агрессоры лучше понимали свои реакции и выборы.

Эти терапевтические подходы могут быть адаптированы и интегрированы в программы управления агрессией, чтобы обеспечить

комплексный подход к снижению агрессивного поведения. Каждый из этих методов имеет свои сильные стороны, и выбор зависит от индивидуальных потребностей и особенностей агрессора.

Анализ ролей и сценариев:

*Цель:* помочь агрессорам осознавать и анализировать роли, которые они играют в отношениях, и стереотипные сценарии поведения, способствующие агрессии.

*Методы:*

- Работа с историей: анализ биографии и прошлых отношений для выявления повторяющихся ролей и сценариев.
- Работа с образами: использование образов и метафор для иллюстрации ролей и сценариев.

Работа с «родительскими», «взрослыми» и «детскими» состояниями:

*Цель:* понимание и управление тремя состояниями личности (родительским, взрослым и детским) для изменения негативных реакций и выборов.

*Методы:*

- Работа с родительским состоянием: осознание и изменение влияния внутреннего «родителя» на поведение и отношения.
- Работа с взрослым состоянием: разработка навыков обдуманных и адаптивных решений, основанных на реальности.
- Работа с детским состоянием: изучение и принятие эмоциональных реакций и потребностей «ребенка» внутри себя.

Дополнительные подходы:

- Контракты и договоренности: использование концепции контрактов в ТА для разработки ясных и взаимопонятных договоренностей о целях и изменениях в поведении.

- Скрипты и структурные анализ: исследование сценариев (скриптов) и структур агрессоров для выявления основных убеждений и стратегий поведения.
- Работа с сценами переговоров: тренировка внутренних диалогов и сцен переговоров для развития адаптивных стратегий общения.

Транзактный анализ предоставляет структурированный инструментарий для работы с внутренними ролями и состояниями личности, что может помочь агрессорам осознать и изменить стереотипные и агрессивные образы поведения. Интеграция ТА с другими методами может обогатить терапевтический процесс и улучшить результаты работы.

Каждый из подходов может быть интегрирован с элементами других методов для максимальной эффективности. Процесс терапии может включать в себя переход от одного метода к другому в зависимости от потребностей агрессора и характера проблемы.

В конце первого дня тренинга будет подводиться итог работы (Заключение) и Обратная связь.

### **Программа 2-го дня**

#### **Модуль 2. Агрессия, насилие, жестокое обращение в отношении детей в семье**

Во время второго модуля предлагается обсуждать следующие темы с участниками тренинга:

- Понятие насилия и его психологические особенности.
- Поведение взрослого и эмоциональное подавление чувств ребенка.
- 4 уровня насилия над детьми: пренебрежение нуждами; эмоциональное; физическое; сексуальное.
- Психологические последствия жестокого обращения, насилия и агрессии в семье.

- Осознанное родительство и психологическое благополучие.
- Поддержка ресурсов семьи и профилактика агрессии в социуме.

Демонстрация и обсуждение фильма «Иногда слово убивает мечту» (15-20 мин.): <https://www.youtube.com/watch?v=jPj7klRF1j0>

Психотехники: работа по профилактике насилия и жестокого обращения в отношении детей. Профилактика насилия и жестокого обращения в отношении детей включает в себя комплекс мероприятий, направленных на предотвращение насилия, обеспечение безопасности детей, обучение родителей и агрессоров альтернативным стратегиям взаимодействия. Работа с агрессорами может включать в себя упражнения и программы, направленные на изменение их поведения и развитие навыков эмоциональной регуляции. Предлагаются следующие упражнения и методы:

#### ➤ **Упражнение на осознание эмоций**

*Цель:* помочь агрессорам осознать свои эмоции и основные факторы, вызывающие агрессию.

*Как проводить:* попросите агрессоров вести дневник своих эмоций в течение недели. Затем проведите с ними сессии самоанализа, обсуждая их чувства, факторы, влияющие на агрессивное поведение, и альтернативные стратегии реакции.

*Введение:* объясните цель упражнения: развивать навыки осознанности эмоций для более эффективного управления агрессивным поведением.

*Выдача Дневников:* раздайте участникам дневники, где они будут фиксировать свои эмоции в течение недели. Каждый день у них должны быть записи о том, что они чувствовали в различных ситуациях.

*Инструкции для Записи:* попросите участников делать записи в дневнике, когда они испытывают сильные эмоции, включая моменты агрессии. Для каждой записи попросите указывать:

- Тип эмоции (гнев, разочарование, страх, и т.д.).
- Краткое описание ситуации, в которой возникли эмоции.
- Оценку интенсивности эмоций (на шкале от 1 до 10).

*Сессии Самоанализа:* после недели ведения дневников проведите сессии самоанализа. Задайте вопросы, направленные на осознание:

- «Какие чувства вы испытываете, читая свои записи?»
- «Какие события чаще всего вызывают у вас агрессивные эмоции?»
- «Какие мысли сопровождают ваши эмоции?»
- «Какие физические ощущения сопутствуют вашим эмоциям?»

*Альтернативные Стратегии Реакции:* обсудите с участниками альтернативные стратегии реакции на ситуации, вызывающие агрессивные эмоции. Проведите ролевые игры, смоделировав ситуации из их дневников, чтобы они могли практиковать новые подходы.

*Постановка Целей:* помогите участникам поставить цели по улучшению управления своими эмоциями и реакциями. Поощряйте их использовать новые стратегии в повседневной жизни.

*Фиксация Прогресса:* продолжайте следить за прогрессом участников, возможно, проводя регулярные сессии обсуждения их дневников и новых стратегий.

Это упражнение способствует осознанию эмоций, поможет агрессорам выявить факторы, способствующие агрессивному поведению, и разработать заменяющие стратегии. Оно также подчеркивает важность самонаблюдения и анализа для личностного развития.

### ➤ **Работа с ситуациями внешнего воздействия**

*Цель:* развить навыки эмоционального контроля и альтернативные способы реагирования на стрессовые ситуации.

*Как проводить:*

### Идентификация стрессовых ситуаций

Подход: попросите агрессоров описать конкретные ситуации, в которых они обычно теряют самоконтроль и проявляют агрессивное поведение.

Цель: Понимание конкретных триггеров, вызывающих негативные эмоциональные реакции.

### Разработка альтернативных сценариев реакции

Подход: способствуйте тому, чтобы агрессоры представили себя в этих ситуациях и разработали альтернативные сценарии реакции.

Цель: способствовать мышлению о позитивных стратегиях, которые могут заменить агрессивные реакции.

### Использование позитивных стратегий

Подход: поддерживайте агрессоров в использовании позитивных стратегий, таких как успокаивающее дыхание, позитивные утверждения, временное отстранение или поиск поддержки.

Цель: Закрепление новых навыков и их успешное внедрение в реальных ситуациях.

### Рефлексия и адаптация

Подход: Проведите сессии рефлексии, где агрессоры могут обсудить эффективность новых стратегий и внести коррективы при необходимости.

Цель: Стимулирование адаптации и постепенного совершенствования подходов.

Дополнительные рекомендации:

- Индивидуализация: учитывайте индивидуальные особенности агрессоров при разработке альтернативных стратегий.
- Поддержка и поощрение: поощряйте позитивные изменения и поддерживайте агрессоров в их усилиях по развитию новых навыков.
- Систематический подход: процесс разработки альтернативных сценариев должен быть систематическим и постепенным, учитывая различные аспекты ситуаций.



Этот метод помогает агрессорам не только идентифицировать проблемные ситуации, но и активно разрабатывать позитивные стратегии реагирования. Закрепление этих стратегий требует времени и практики, поэтому важно поддерживать агрессоров на каждом этапе их развития.

### ➤ **Тренинг по коммуникационным навыкам**

*Цель:* развить навыки эффективного общения и выражения эмоций без агрессии.

*Как проводить:* организуйте ролевые игры и симуляции, в которых агрессоры могут практиковать адаптивные методы общения, разрешения конфликтов и проявления эмпатии. Также можно организовать сценарии, имитирующие реальные ситуации общения, где агрессоры могут практиковать навыки коммуникации.

### Тематические обсуждения

*Подход:* организуйте групповые обсуждения на темы эмпатии, управления конфликтами и конструктивной обратной связи.

*Упражнение «Зеркальное движение»*

*Цель:* Развитие навыков невербальной коммуникации и внимания к мимике и жестам.

*Инструкции:* разделить участников на пары. Один человек из каждой пары является "лидером", а другой - "подражателем". Лидер начинает выполнять медленные и разнообразные движения, включая мимику и жесты. Подражатель старается максимально точно повторять каждое движение лидера, будучи внимательным к деталям.

После нескольких минут меняйте роли в парах.

*Обсуждение:*

Какие трудности возникали при повторении движений?

Как важно быть внимательным к мимике и жестам другого человека?

### *Упражнение «Эмоциональная эстафета»*

Цель: Поднятие уровня эмоциональной выразительности через невербальные средства.

Инструкции: создать список различных эмоций (радость, грусть, удивление, злость и т.д.). Участники по очереди выбирают эмоцию из списка и передают ее своим невербальным выражением, не используя слова. Остальные участники пытаются угадать эмоцию, смотря на выражение лица и жесты.

Обсуждение:

Какие методы вы использовали для передачи эмоции?

Как важна четкость выражения эмоций в коммуникации?

### *Упражнение «Тренинг по эмпатии»*

Цель: Развитие эмпатии через симуляцию разных ситуаций.

Инструкции: создать несколько сценариев, где требуется проявление эмпатии, например, утрата работы, развод или здоровье. Разделить участников на роли: те, кто испытывает трудности, и те, кто должен проявить эмпатию (агрессоры). Агрессоры в первой части симуляции проявляют недостаток эмпатии. После обсуждения в группах: какие чувства вызвала их реакция.

Вторая часть: Агрессоры практикуют проявление эмпатии и поддержки.

Обсуждение результатов и выявление важности эмпатии в различных ситуациях.

Дополнительные рекомендации:

- Постепенное усложнение сценариев: начинайте с простых сценариев и постепенно усложняйте их, предоставляя агрессорам новые вызовы.

- Индивидуальная поддержка: учитывайте индивидуальные особенности каждого участника и предоставляйте индивидуализированную обратную связь.
- Поддержка внедрения в реальные ситуации: обсуждайте возможности применения новых навыков в повседневной жизни и оказывайте поддержку в их внедрении.

Эти тренинги предоставят агрессорам структурированный опыт развития ключевых коммуникационных навыков. Ролевые игры и обратная связь помогают им практиковать и улучшать свои способности в контролируемой среде.

### ➤ **Программа обучения родительским навыкам**

*Цель:* предоставить агрессорам навыки воспитания, которые способствуют здоровому развитию детей.

*Как проводить:* организуйте курсы по обучению родительским навыкам, включая методы положительного воспитания, эмоциональной поддержки и конструктивного общения с детьми.

#### Курсы по обучению родительским навыкам

*Подход:* организовать структурированные курсы с рядом тем, охватывающих методы положительного воспитания, эмоциональную поддержку и конструктивное общение с детьми.

*Цель:* Предоставление теоретических и практических знаний по родительству.

#### *Упражнение «Дыхание для умиротворения»*

Практика глубокого и медленного дыхания для снятия стресса и напряжения.

Необходимо учить агрессора обращать внимание на свое дыхание в моменты возможной агрессии и использовать дыхание для умиротворения.

Необходимо проработать разные ситуации с агрессорами, в которых они могут проявить агрессивную реакцию. Нужно предложить участникам тренинга подсчитать до 5, затем до 10, и, наконец, до 15, перед тем как ответить агрессивно. Это упражнение помогает сдерживать первоначальную агрессивную реакцию и дает время для раздумий.

#### *Упражнение «Игра в роли другого человека»*

Попросить агрессора представить себя в роли другого человека, чтобы лучше понять его точку зрения. Это упражнение способствует развитию эмпатии и пониманию различных перспектив.

#### *Упражнение «Взаимодействие с Эмоциями»*

Цель упражнения: Развитие адаптивных родительских навыков, включая эмоциональную регуляцию и эмпатию, через практическую ролевую игру.

Шаги упражнения:

Подготовка: подготовить несколько карточек с различными сценариями, включающими ситуации, где родители могут испытывать стресс или агрессию (например, конфликт с ребенком, недопонимание, ссора с партнером). Попросите участников разделиться на группы. Подготовить группу агрессоров и группу, представляющую других членов семьи.

Необходимо предложить агрессорам выбрать карточку и сыграть сценарий, демонстрирующий агрессивные реакции. Другие участники играют роли членов семьи, реагирующих на агрессивное поведение.

Пауза для обсуждения:

После каждой ролевой сцены необходимо провести паузу для обсуждения. Спросить агрессоров о том, какие эмоции они испытывали, и почему они

выбрали именно такие реакции. Другие участники могут также выразить свои чувства и реакции.

Пересмотр сценариев:

Попросите агрессоров пересмотреть сценарии, но на этот раз использовать более адаптивные методы общения.

Примеры адаптивных методов общения:

*Активное слушание:*

Пример: Когда ваш ребенок подходит с проблемой, вы останавливаетесь, смотрите ему в глаза, киваете головой, и внимательно слушаете, выражая понимание его чувств.

*Использование "Я-сообщений":*

Пример: Вместо того, чтобы сказать «Ты всегда забываешь», скажите «Я чувствую себя обеспокоенным, когда что-то забывается».

*Эмпатия:*

Пример: Вы пытаетесь поставить себя на место другого человека, осознавая его чувства и переживания. Например, вы говорите "Я понимаю, что это для тебя важно, и я готов обсудить это".

Позитивное утверждение:

Пример: Вы фокусируетесь на позитивных аспектах ситуации. Например, вместо «Это невозможно» говорите «Мы можем попробовать разные способы».

Понимание невербальных сигналов:

Пример: Вы внимательны к мимике, жестам и тону голоса, чтобы лучше понимать эмоциональное состояние собеседника.

Обсуждение и рефлексия: необходимо завершить упражнение групповым обсуждением и рефлексией. Спросить участников, что они узнали о себе и своих реакциях, как они могут применить новые навыки в реальной жизни.

### Развитие самооценки и саморегуляции

Подход: включить элементы обучения саморегуляции эмоций, развития самооценки и понимания важности эмоционального интеллекта, для формирования позитивного восприятия себя и развитие навыков управления своими эмоциями.

#### *Упражнение «Письмо Себе»*

Цель: Осознание сильных сторон и поощрение самооценки.

Инструкции:

Участники тренинга могут написать письмо себе, в котором они перечисляют свои сильные стороны и достижения. Необходимо прочитать письмо вслух или в уме, обращая внимание на положительные аспекты своей личности.

Обсуждение: участники обсуждают какие чувства они испытывали, читая письмо? Как эти положительные аспекты могут помочь участникам в различных ситуациях?

Дополнительные рекомендации:

- Интерактивные форматы: используйте методику обучения через диалог, обсуждения кейсов, ролевые игры и другие интерактивные форматы.
- Индивидуализация обучения: учитывайте индивидуальные особенности каждого участника и адаптируйте программу в соответствии с их потребностями.

- Сетевое взаимодействие: содействуйте обмену опытом и взаимодействию между родителями для поддержки общего обучения и опыта.

Эта программа не только предоставляет родителям навыки воспитания, но также способствует созданию поддерживающей семейной среды, что может помочь предотвратить агрессивное поведение.

### ➤ **Терапевтические группы**

*Цель:* создать групповую поддержку для агрессоров, позволяя им обсудить свои проблемы, научиться эффективным стратегиям решения конфликтов и развитию здоровых отношений.

*Как проводить:* необходимо организовать тематические группы, где участники могут делиться своим опытом, получать обратную связь и изучать методы изменения своего поведения.

#### Организация тематических групп

*Подход:* создать группы с определенной тематикой, например, по управлению гневом, развитию навыков общения или семейным отношениям.

*Цель:* обеспечение фокуса на конкретных аспектах изменения поведения.

#### Тренировка социальных навыков

*Подход:* Используются ролевые игры и упражнения для тренировки адаптивных социальных навыков и стратегий разрешения конфликтов.

*Цель:* Практика новых навыков в безопасной и поддерживающей среде.

#### Формирование планов изменений

*Подход:* помочь участникам разрабатывать планы изменений в своем поведении, основанные на обсуждениях в группе.

Цель: стимулирование активного внедрения новых стратегий в повседневную жизнь.

*Упражнение «Изучение Корней Агрессии»*

Инструкции: круг обсуждения (15 минут): запустить группу обсуждения, где участники могут поделиться своими мыслями и чувствами по поводу агрессивного поведения. Необходимо поощрять открытость и честность во время обсуждения.

*Упражнение «Анализ Ситуаций» (20 минут)*

Необходимо попросить каждого участника вспомнить и описать конкретные ситуации, когда они проявляли агрессию. Обсудить, что предшествовало этим ситуациям и какие эмоции возникали.

*Упражнение «Генеалогия Агрессии» (30 минут)*

Предложить участникам нарисовать дерево, где корни представляют собой факторы, влияющие на их агрессивное поведение (например, детство, отношения, стресс). Обсудите эти факторы в группе, подчеркивая связь между прошлым и настоящим.

Дополнительные рекомендации:

- Конфиденциальность: обеспечьте конфиденциальность в группе, чтобы участники могли открываться и чувствовать себя безопасно.
- Создание доверительной атмосферы: способствуйте открытому и уважительному общению внутри группы.
- Супервизия и руководство: обеспечьте наличие опытного руководителя или терапевта и регулярную супервизию для поддержки процесса.



Терапевтические группы предоставляют участникам возможность обмена опытом, получения поддержки и разработки практических стратегий для изменения своего поведения.

### ➤ **Тренинг по управлению стрессом**

*Цель:* помочь агрессорам развивать навыки управления стрессом и адаптивной реакции на вызывающие ситуации.

*Как проводить:* включите в программу тренинги по релаксации, медитации, дыхательным упражнениям и другим методам управления стрессом.

#### Тренинги по релаксации

Подход: необходимо включить в программу методики глубокой релаксации, такие как прогрессивная мускульная релаксация или гидрорелаксация.

Цель: учить агрессоров физическим методам снятия напряжения и расслабления.

#### Медитация и визуализация

Подход: обучить техникам медитации и визуализации, направленным на улучшение концентрации, уменьшение тревожности и укрепление эмоциональной устойчивости.

Цель: развивать навыки внутреннего спокойствия и сосредоточенности.

#### Дыхательные упражнения

Подход: провести тренинги по правильному дыханию, включая методики глубокого дыхания и дыхательные упражнения для снятия стресса.

Цель: обучение эффективным методам управления стрессом через контроль дыхания.

#### Тренинги по управлению временем

Подход: предоставить инструменты для эффективного управления временем и приоритетами, чтобы снизить чувство неуправляемости и беспокойства.

Цель: помощь в развитии организационных навыков для сокращения повседневного стресса.

### Групповые дискуссии и обмен опытом

Подход: организовать групповые дискуссии о стрессовых ситуациях и практические обмены опытом по эффективным стратегиям управления стрессом.

Цель: поддержка обучения на основе реального опыта участников.

### *Упражнение «Дыхание с Раздохом»*

Цель: Снижение физиологического стресса через контроль дыхания.

Инструкции: Сядьте или лягте в удобное положение. Положите руку на живот. Глубоко вдыхайте через нос, ощущая, как ваш живот наполняется воздухом. Медленно выдыхайте через рот, представляя, что вы выдыхаете все напряжение.

Обсуждение:

Каковы ваши ощущения после выполнения этой техники?

Как часто вы можете использовать ее в повседневной жизни?

### *Упражнение «Прогрессивная Мышечная Релаксация»*

Цель: Уменьшение мускульного напряжения и физического стресса.

Инструкции:

Сядьте или лягте в удобное положение. Постепенно напрягайте и расслабляйте разные группы мышц, начиная с ног и заканчивая головой. Сосредотачивайтесь на ощущении расслабления в каждой группе мышц.

Обсуждение:

Какие части вашего тела более подвержены напряжению?

Как эта техника может помочь вам справляться со стрессом?

*Упражнение «Запись Дневника Эмоций»*

Цель: Выражение эмоций и анализ факторов стресса.

Инструкции: Участники ежедневно должны записывать свои эмоции и события, которые вызвали стресс. Затем оценить уровень стресса от 1 до 10.

Анализировать факторы, которые влияют на ваше эмоциональное состояние.

Обсуждение:

Какие обстоятельства чаще всего вызывают стресс у вас?

Как можно изменить подход к этим ситуациям?

*Упражнение «Прогулка или Зарядка»*

Цель: Снятие физического напряжения и стресса через физическую активность.

Инструкции: участники должны выходить на короткую прогулку или проводить небольшую зарядку. Сосредоточиться на своих ощущениях и дыхании во время активности.

Обсуждение:

Как физическая активность влияет на ваше эмоциональное состояние?

Какие виды физической активности вам более всего нравятся?

Дополнительные рекомендации:

- Индивидуализация подхода: учитывайте индивидуальные потребности участников и предоставляйте разнообразные методы управления стрессом.
- Интеграция в повседневную жизнь: помогайте участникам интегрировать новые методы в ежедневную практику для максимальной эффективности.
- Следствие и оценка прогресса: проводите регулярные отслеживания прогресса и оценку эффективности применяемых методов.

Этот тренинг призван оборудовать участников навыками управления стрессом, что поможет им адаптироваться к вызывающим ситуациям более конструктивно и снизить вероятность агрессивного поведения.

Ключевым аспектом работы с агрессорами является создание поддерживающей среды, где они могут открыто обсуждать свои проблемы и получать поддержку в процессе изменения своего поведения. Программы должны быть адаптированы к индивидуальным потребностям участников, учитывая их конкретные обстоятельства и мотивацию к изменению.

Агрессоры также должны пройти опрос о содеянном (насилии), в рамках тренинга. Агрессоры, самостоятельно, или при помощи тренеров, должны заполнить Таблицу №10 (поставить галочку в анкете и предоставить информацию о частоте насилия) и Таблицу №11.

**Таблица №10. Опрос среди агрессоров о содеянном**

<b>Я в отношении моей жены / наших детей</b>						
	<b>моей жены</b>			<b>моих детей</b>		
	<b>да</b>	<b>нет</b>	<b>как часто?</b>	<b>да</b>	<b>нет</b>	<b>как часто?</b>
• бросал в них предметы						
• запирал						
• выпускал из						

заперти						
• контролировал сотовый						
• наорал и обозвал нецензурной лексикой						
• оскорбил						
• угрожал						
• принуждал						
• угрожал самоубийством						
• дал пощёчину						
• бил кулаком						
• душил						
• вырывал волосы						
• толкал						
• пихал						
• удерживал взаперти						
• пиная ногами						
• применял оружие						

*Источник:* [22]

**Таблица №11. Тест «Какой я отец?»**

<b>Ваше имя:</b>	
<b>Имя и возраст Вашего ребёнка:</b>	

• Знаете ли вы как зовут друзей вашего ребёнка?	
• Любимое блюдо вашего ребёнка?	
• Любимая игрушка вашего ребёнка?	
• Размер одежды вашего ребёнка?	
• Когда вы были в последнее время счастливы вместе?	
• Чего боится ваш ребёнок?	
• Что у него/нее получается лучше всего?	
• Чем/ кем он/она восхищается?	
• Чему вы научились у своего ребёнка?	
• Что ваш ребенок желает в данный момент?	
• Какая самая интересная история, которую вы можете рассказать о своём ребёнке и когда последний раз вы рассказывали её кому-либо?	
• Что вы хотели бы подарить своему ребенку на день рождения?	
• Какой идеей досуга вы могли бы воодушевить своего ребенка?	

*Источник:* [23]

В конце тренинга будет подводиться общий итог работы (Заключение) и Обратная связь. Эти упражнения могут помочь агрессорам развивать стратегии управления стрессом и предоставить им инструменты для более здорового реагирования на вызывающие стресс ситуации.

#### **4. РЕКОМЕНДАЦИИ**

Совершенствование деятельности кризисных центров, профилактика семейно-бытового насилия и работа с агрессорами требуют комплексного подхода. Ниже представлен набор мероприятий, которые могут быть включены в такой комплекс:

**Обучение персонала.** Обеспечение сотрудников кризисных центров необходимыми навыками для оказания психологической помощи пострадавшим. Профессиональная подготовка специалистов по работе с агрессорами и проведению групповых сессий для них.

**Улучшение инфраструктуры.** Обеспечение кризисных центров современным оборудованием и ресурсами. Создание комфортной и безопасной среды для пострадавших.

**Повышение осведомленности общественности.** Проведение информационных кампаний по предотвращению семейного насилия и по доступности помощи. Организация мероприятий в обществе для поддержки жертв насилия.

**Сотрудничество с локальными органами власти.** Взаимодействие с правоохранительными органами для обеспечения безопасности пострадавших и привлечения агрессоров к ответственности. Сотрудничество с социальными службами для комплексного подхода к решению проблем семей.

**Психологическая помощь агрессорам.** Разработка программ по реабилитации агрессоров с целью предотвращения повторных случаев насилия. Проведение групповых и индивидуальных сессий для агрессоров с участием квалифицированных психологов.

**Поддержка для выхода из насильственных отношений.**

Развитие программ поддержки для жертв насилия, направленных на восстановление самостоятельности. Создание системы реабилитации и адаптации для перехода жертв из кризисных центров к нормальной жизни.

**Создание системы мониторинга и оценки.** Внедрение механизмов для отслеживания эффективности деятельности кризисных центров и программ профилактики. Проведение регулярных анализов с целью корректировки стратегий и подходов.

**Лоббирование законодательных изменений.** Работа с законодателями для ужесточения наказаний за семейное насилие и улучшения правовой защиты пострадавших.

*Работа с агрессорами, в рамках данного проекта, предполагает работу по следующим пунктам (организация коррекционного кабинета по работе с агрессорами в Казахстане):*

- Открытие отдельного кабинета по работе с агрессорами в государственных органах (помещение отделений полиции).
- Организация встреч с психологом на период работы с агрессорами и постсопровождение в течении 6 месяцев в рамках бесплатной психологической помощи.
- Привлечение специалиста - врача психиатра, с целью максимальной комплексной оценки текущего психического состояния агрессора.



- Проведение с агрессором групповой работы, с терапевтической сессией продолжительностью 20 часов для коррекции осознанного поведения.
- Обязательное сопровождение социального статуса агрессора с специалистами социально- правовой службы.
- Проводить индивидуально-типологическую диагностику агрессора.
- Приглашать в групповую работу членов семьи, в которой проживает агрессор, для коррекции внутрисемейных связей и поддержки статуса личности, проявляющего агрессию в семейном взаимодействии.
- 1 раз в 3 месяца проводить групповые встречи агрессоров в рамках терапевтической помощи и мониторинга изменений в социальном поведении.
- Иметь коммуникативную связь с местом работы агрессора для понимания и поддержки самооценки, мотивации и реализации агрессора в профессиональной деятельности.
- В случае частого проявления агрессивного поведения включать трудовую терапию совместно с психолога - социальной реабилитацией.

Помимо инициирования во всех областях Казахстана создания специальных центров по работе с агрессорами, необходимо назначить ответственное ведомство, которое будет координировать работу участников/заинтересованные стороны, вовлеченных в борьбу с бытовым насилием и выработку общей стратегии борьбы с насилием в стране. Необходимо наладить коммуникации и эффективное взаимодействия между различными ведомствами. Разнообразие форм насилия показывает, что каждая ситуация требует определенного подхода, и во многих случаях работу с агрессором и поддержку должны проводить несколько специалистов или организаций.

Кроме необходимых знаний и навыков, специалисты должны обладать достаточными ресурсами для того, чтобы провести качественную работу с агрессором (его/ее поведением). Часто насилие со стороны агрессоров связано с стрессом из-за проблем отсутствие работы, жилья, денег и т.д. Помощь таким агрессорам и их семьям требует применения межведомственного подхода к проблеме насилия, когда целый ряд различных служб и организаций тесно сотрудничают. Такое сотрудничество может помочь агрессорам и их семьям справиться с проблемой и скорректировать агрессивное поведение.

Основная цель межведомственного взаимодействия — это оказание комплексной преемственной работы с агрессорами, применяющими семейно-

бытовое насилие. Помимо созданных специальных центров по работе с агрессорами, участниками межведомственного взаимодействия должны быть органы, организации и учреждения, включенные в оказание помощи женщинам, пострадавшим от насилия, такие:

- общественные организации, оказывающие помощь пострадавшим от насилия (региональные кризисные центры);
- государственные учреждения социальной защиты населения, в том числе центры социальной помощи семье и детям;
- государственные учреждения здравоохранения, в том числе психотерапевты/психиатры;
- органы внутренних дел: МВД РК, региональные ДВД.

*Общие задачи для всех участников межведомственного взаимодействия:*

- профилактика насилия в отношении женщин/мужчин;
- выявление случаев насилия в отношении женщин/мужчин;
- мотивирование агрессоров, применяющих насилие, на получение направления в специальные созданные центры;
- информирование органов внутренних дел, учреждений социальной защиты и/или здравоохранения в случаях, предусмотренных законом и протоколом межведомственного взаимодействия;
- организация и проведение информационной кампании, направленной на снижение дискриминации и насилия в отношении женщин, и работы с агрессорами;
- оказание социально-консультативной, социально-правовой и психологической помощи агрессорам, включая по возможности предоставление временного места жительства, до их возвращения в семью;
- оповещение органов внутренних дел в случаях, предусмотренных законом и протоколом межведомственного взаимодействия;
- социальное сопровождение женщин, пострадавших от насилия, в том числе при обращении женщин в органы внутренних дел, учреждения здравоохранения, суд и др.
- прием и регистрация информации о преступлениях, проведение оперативно следственных мероприятий;
- возбуждение уголовного дела или передача материалов в суд;
- проведение мероприятий по профилактике рецидивов насилия;
- направление агрессоров, применивших семейно-бытовое насилие, в учреждения здравоохранения (помощь психотерапевта) и социальной защиты (центры по работе с агрессорами) в порядке, предусмотренным законом.

Также, предлагается провести информационную кампанию, направленную на противодействие дискриминации и насилию в отношении женщин, повышение информированности общества о проблеме насилия и информирование о службах помощи женщинам, пострадавшим от насилия.

Для проведения информационной кампании необходимо разработать материалы (информационные буклеты), направленные на основную целевую группу — женщин, членов их семей и агрессоров. Буклет должен включать в себя основную информацию о том, что такое домашнее насилие, какие основные шаги нужно предпринять, если женщина пострадала от насилия, а также координаты и информацию о видах помощи, которую женщина может получить.

Также можно издать плакаты, содержащие краткую информацию о том, что такое домашнее насилие, и номер телефона экстренной психологической помощи, куда пострадавшие могут обратиться за помощью. Информационные материалы могут распространяться при поддержке администрации района в общественных местах (аптеки, магазины детских товаров, подъезды жилых домов и пр.) и на территории учреждений, включенных в оказание помощи женщинам, пострадавшим от насилия. Также врачи и сотрудники отделений полиции, при обращении к ним пострадавших от насилия, могут предоставлять им информационные материалы и направляют в учреждения социальной защиты. После получения сведений от пострадавших, правоохранительные органы могут принудительно направить агрессоров в специальные центры для дальнейшей работы с ними.

Эксперты из стран Центральной Азии на дискуссионной площадке PaperLab поделились рекомендациями по предотвращению и снижению насилия в отношении женщин. По их мнению, необходимо внести изменения в образовательной сфере в нескольких направлениях [6]:

- Разработать концепцию обязательной психотерапии, которую должны проходить насильники чтобы предотвратить рецидивистские действия.
- Проводить тренинги для сотрудников полиции по расследованию дел, связанных с насилием в отношении женщин. Эти тренинги должны обучать как работать с жертвами в соответствии с международными стандартами прав человека, чтобы расследования не приводили к еще большей травме пострадавшей и правоохранительные органы не закрывали дела преждевременно.
- Ввести обязательный предмет или обязательные часы по правам человека в школах с первого класса, где дети будут обучаться фундаментальным правам неприкосновенности чести и достоинства.
- Проводить информационно-разъяснительную работу с родителями о воспитании детей, об их ролях в обществе, которые не ограничиваются гендерно предписанными ролями (готовка, стирка, уборка). Каждый

человек вне зависимости от гендерной принадлежности имеет право получить образование, строить карьеру, развиваться профессионально и т.д.

- Проводить тренинги и семинары для журналистов с целью обучения этике публикации материалов в СМИ по теме насилия, включая распознавание языка виктимблейминга (перенос ответственности на жертву).

Также эксперты настаивают на необходимости криминализации бытового насилия в законодательстве, что повысит количество дел, которые будут решаться на судебном уровне, и позволит жертвам без трудностей обращаться в правоохранительные органы, а агрессорам получить соответствующее наказание [6].

Согласно экспертам, важно вовлекать и получать активную поддержку международных организаций, посольств, агентств ООН для успешных реформ внутри стран. Это поможет перенять опыт развитых стран и усилить международную репутацию региона, так как инвесторы из развитых стран рассматривают права человека как условие для инвестиций в страну или финансовой помощи.

Другая рекомендация касается изменения политики разводов в регионе. Сегодня при обращении пострадавшей женщины в правоохранительные органы ей дается время примириться с агрессором, которым часто является муж или партнер жертвы. При этом она вынуждена жить с ним в одном доме, что повышает угрозу безопасности ее жизни. Поэтому необходимо упростить процедуру разводов в ситуациях насилия и прописать случаи в кодексах и нормах, которые позволяют развестись жертве с насильником без примирения между ними, если жертва просит о разводе [6].

Кроме того, по мнению экспертов, необходимо увеличить количество шелторов и усилить психологическую поддержку жертвам насилия [6]. Также нужно выдавать государственное пособие пострадавшим как минимум в течение шести месяцев (например, за счет штрафов, которые государство получает от агрессоров, насильников, абьюзеров и других виновных лиц) в размере минимальной заработной платы или средней заработной платы по стране или по региону. И необходимо открыть центры, где жертвам будут оказывать помощь в трудоустройстве.

Не менее важно внедрить культуру принятия научно-обоснованных решений, когда изменения в законодательство будут вносить на основе результатов социологических исследований с вовлечением экспертов из

государственной структуры, гражданского общества и международных организаций [6].

Эффективная программа работы с агрессорами должна быть индивидуализированной и учитывать конкретные обстоятельства каждого случая. Она также должна стремиться к изменению основных причин агрессивного поведения и предоставлению агрессору навыков для альтернативного и здорового поведения. Важно отметить, что эффективная работа с агрессорами требует комплексного и долгосрочного подхода, а также координации усилий различных служб и организаций. Все эти меры направлены на изменение агрессивного поведения, предотвращение рецидивов и создание безопасной среды для всех членов семьи.

## ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ ЛИТЕРАТУРЫ

[1] Территориальный центр социального обслуживания населения Полоцкого района. «Терминология». Доступно по ссылке: <http://polotsk-tcson.by/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%8B-%D0%BF%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%8E/#>

[2] PaperLab (2021). “Борьба с насилием в отношении женщин в Центральной Азии: новые законы, старые практики”. Дискуссионная площадка | 24.06.2021. Доступно по ссылке: <https://paperlab.kz/borba-s-nasiliem-v-otnoshenii-zhenshchin>

[3] Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2009 года № 214-IV «О профилактике бытового насилия» (с изменениями и дополнениями по

состоянию на 01.07.2023 г.). Доступно по ссылке:  
[https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30525680&pos=3;-109#pos=3;-109](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30525680&pos=3;-109#pos=3;-109)

[4] Айтенова Ш. Нуркеева А. Байсакова З. (2022). «Оценка затрат на борьбу с семейно-бытовым насилием в Казахстане». Фонда имени Фридриха Эберта в Казахстане. Доступно по ссылке: <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/kasachstan/20141.pdf>

[5] Рахлина Е.В. (2017). «Психологическая работа с мужчинами, применяющими насилие в близких отношениях. Опыт работы психолога Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр социальной помощи семье и детям «Аист» Пушкинского района». // Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. 2017. Выпуск 11: Социальная работа с мужчинами. С. 108–122.

Доступно по ссылке:  
[http://www.homekid.ru/content/docs/izdaniya/serealnui\\_sbornik/vse-vypyski/v11/108-122.pdf](http://www.homekid.ru/content/docs/izdaniya/serealnui_sbornik/vse-vypyski/v11/108-122.pdf)

[6] Редакция Liter.kz. «Буллинг, издевательства и травля: что не так с детской безопасностью в Казахстане». Автор: Бота Женискызы. 18.04.2023. Доступно по ссылке: <https://liter.kz/bulling-izdevatelstva-i-travlia-что-не-так-s-detskoj-bezopasnostiu-v-kazakhstane-1681818200/>

[7] Forbes.kz, 2023. «Какое место занимает Казахстан в рейтинге безопасности женщин».

Доступно по ссылке: [https://forbes.kz/news/2023/10/30/newsid\\_311953](https://forbes.kz/news/2023/10/30/newsid_311953)

[8] Georgetown Institute for Women, Peace and Security (GIWPS). The Peace Research Institute Oslo (PRIO), 2023. “Women Peace and Security Index 2023/24”. Доступно по ссылке: <https://giwps.georgetown.edu/wp-content/uploads/2023/10/WPS-Index-full-report.pdf>

[9] Georgetown Institute for Women, Peace and Security (GIWPS). The Peace Research Institute Oslo (PRIO), 2021. “Women Peace and Security Index 2021/22”. Доступно по ссылке: <https://giwps.georgetown.edu/wp-content/uploads/2021/11/WPS-Index-2021.pdf>

[10] Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. «Количество зарегистрированных случаев бытового насилия в отношении женщин».

Доступно по ссылке:  
[https://gender.stat.gov.kz/page/frontend/detail?id=85&slug=-70&cat\\_id=4&lang=ru](https://gender.stat.gov.kz/page/frontend/detail?id=85&slug=-70&cat_id=4&lang=ru)

[11] Бакиева М. (2022). «Неадекватные наказания и стыд: почему казахстанские женщины боятся идти в кризисные центры». Редакция Liter.kz. Доступно по ссылке: <https://liter.kz/neadekvatnye-nakazaniia-i-styud-pochemu-krizisnye-tsentry-pustuiut-v-kazakhstane-1654164188/>

[12] Маркова А. (2021). «В Казахстане растет количество заявлений о бытовом насилии». Деловой портал Курсив Медиа Казахстан. Доступно по ссылке: <https://kz.kursiv.media/2021-11-15/v-kazakhstane-rastet-kolichestvo-zayavleniy-o-bytovom-nasilii/>

[13] Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. «Количество кризисных центров, в том числе с приютами». Доступно по ссылке: [https://gender.stat.gov.kz/page/frontend/detail?id=94&slug=-79&cat\\_id=4&lang=ru](https://gender.stat.gov.kz/page/frontend/detail?id=94&slug=-79&cat_id=4&lang=ru)

[14] Министерство национальной экономики Республики Казахстан Комитет по статистике (2016). «Казахстан. Кластерное обследование по многим показателям 2015». Доступно по ссылке: <https://stat.gov.kz/upload/medialibrary/0f3/h5c5nj0mc320xrwm73avhllxvh050o8r/%D0%9C%D0%98%D0%9A%D0%9E%D1%80%D1%83%D1%81.pdf>

[15] Михайлиди Е., Жартиева А., Курмангазинова Н. (2021). «Победившее насилие. Как Казахстан пытается менять ситуацию с домашним насилием, но становится хуже». Vlast.kz. Доступно по ссылке: <https://vlast.kz/obsshestvo/43869-pobedivsee-nasilie.html>

[16] Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. «Количество вынесенных защитных предписаний и установленных особых требований по фактам бытового насилия». Доступно по ссылке: [https://gender.stat.gov.kz/page/frontend/detail?id=86&slug=-71&cat\\_id=4&lang=ru](https://gender.stat.gov.kz/page/frontend/detail?id=86&slug=-71&cat_id=4&lang=ru)

[17] Официальный информационный ресурс Премьер-Министра Республики Казахстан (2023). «Министерством культуры и информации разрабатывается проект единой Концепции для центров поддержки семьи – А. Балаева». Доступно по ссылке: <https://primeminister.kz/ru/news/ministerstvom-kultury-i-informatsii-razrabatyvaetsya-proekt-edinoy-kontseptsii-dlya-tsentrov-podderzhki-semi-a-balaeva-25961>

[18] Хертель Р. (2023). Материалы Тренинга «Работа с агрессорами бытового насилия». Опыт межведомственного взаимодействия в области бытового насилия в Германии (Федеральная рабочая группа по работе с агрессорами, г.

Ландау, Германия). Тренинг при поддержке Представительства Фонда им. Фридриха Эберта в Казахстане (г. Астана, Казахстан).

[19] Хертель Р. (2023). Материалы Тренинга «Стратегии агрессоров в сфере бытового насилия». Опыт межведомственного взаимодействия в области бытового насилия в Германии (Федеральная рабочая группа по работе с агрессорами, г. Ландау, Германия). ренинг при поддержке Представительства Фонда им. Фридриха Эберта в Казахстане (г. Астана, Казахстан).

[20] Байсакова З.М., Мухамедсадыкова А.Т. (2013). «Детство без жестокости и насилия». Алматы: ОЮЛ «Союз кризисных центров Казахстана», Алматы, 2013. Информационная система "ПАРАГРАФ".

[21] Хертель Р. (2023). Материалы Тренинга «Типологии агрессоров» (г. Астана, Казахстан). Опыт межведомственного взаимодействия в области бытового насилия в Германии (Федеральная рабочая группа по работе с агрессорами, г. Ландау, Германия).

[22] UNFPA (2013). «Методы психокоррекционной работы с агрессорами, применяющими насилие в семье, впервые изучаются в Беларуси». Доступно по

ссылке:

<https://belarus.unfpa.org/ru/news/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B-%D1%81-%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8F%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%BC%D0%B8-%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B5-%D0%B2-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B5-%D0%B2%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%82%D1%81%D1%8F-%D0%B2>

[23] Хертель Р. (2023). Материалы Тренинга «Федеральная рабочая группа “Работа с агрессорами в сфере бытового насилия”». Опыт межведомственного взаимодействия в области бытового насилия в Германии (Федеральная рабочая группа по работе с агрессорами, г. Ландау, Германия). ренинг при поддержке Представительства Фонда им. Фридриха Эберта в Казахстане (г. Астана, Казахстан).



